

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания  
«Социальный приют для детей и подростков»  
г. Троицка Челябинской области

Принята на заседании  
методического совета  
от « 14 » октября 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
МКУ «Приют» г. Троицк  
О.М. Левченко  
Приказ № 148-09  
от « 09 » 10 » 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
модульная программа социально-педагогической направленности  
«В гармонии с миром»**

Возраст обучающихся: 5- 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 36

Составила: С.П.Штейнер,  
заместитель директора по  
воспитательно-реабилитационной  
работе  
Авторы составители:  
Кудришова Т.И.-педагог-психолог  
Симон Е.В.-социальный педагог  
Кулешова Е.А.-инструктор по труду  
Суханова И.В., воспитатель



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Новизна программы:**

Воспитанниками Социального приюта для детей и подростков г. Троицка являются дети и подростки от 3 до 18 лет, временно (на срок от 3-х месяцев до года) поступившие из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами. Преимущественно, это дети и подростки из семей с социальными и психологическими проблемами. Очень часто – несовершеннолетние с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой.

Краткий период нахождения воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программой дополнительного образования – *доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы (если воспитанник поступает в учреждение во второй раз) за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.*

### **Актуальность программы:**

Дополнительное образование детей в МКУ «Приют» г. Троицка организуется в целях формирования единого социально-реабилитационного пространства учреждения для повышения качества социально-реабилитационного процесса и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом всего социально-реабилитационного процесса учреждения.

В условиях Приюта - учреждения социального обслуживания для детей, в силу разных обстоятельств оставшихся без попечения родителей, - дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений и успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными.

Применение разных форм деятельности в ходе реализации программ дополнительного образования позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике девиантных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков.

**Адресат программы:** дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет с различными особенностями в индивидуальном развитии (педагогическая запущенность, акцентуации характера, наличие посттравматического стрессового расстройства, депрессивных и психотических состояний) из семей в трудных жизненных ситуациях.

Большинство воспитанников имеют выраженные особенности поведения и развития: синдром дефицита внимания и гиперактивность, преобладание ситуативных поведенческих реакций, склонность к нарушению дисциплины и воспитательно-образовательных процессов, отставание по психологическим и физиологическим параметрам от сверстников, воспитывающихся в семьях группы «норма».

**Цель программы:** Создание условий для построения образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и художественно-эстетическом совершенствовании, а также – в творческой самореализации личности воспитанников.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. формирование у воспитанников основ знаний по модулям программы, расширение кругозора по избранным занятиям;
2. формирование представлений о возможностях работы с различными материалами и средами;
3. обучение и закрепление основных спортивных двигательных навыков;
4. освоение навыков и основных приемов поиска и синтезирования информации с целью дальнейшего самообразования по интересующей тематике.

**Развивающие:**

1. общее личностное развитие воспитанников, выявление и поддержка особенностей и склонностей общего направления – креативности мышления, вариативности деятельности, способности к творческому поиску и самореализации;
2. выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности, в том числе - спортивной;
3. создание необходимых условий для реализации воспитанниками приобретенных знаний, умений, навыков (участие в выставках, ярмарках, конкурсах, состязаниях, соревнованиях и т.п.);
4. формирование общей культуры поведения в обществе у воспитанников, стремления преимущественно проявлять свои высокие духовные и морально-нравственные качества.

**Воспитательные:**

1. воспитание любви к творчеству, самостоятельности, творчески «завершенной» идее, процессу;
2. воспитание стремления к нравственно-одобряемым и социально приветствуемым отношениям с окружающими;
3. воспитание разнообразных позитивных личностных качеств воспитанников, таких, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие;
4. воспитание основ духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания.

**Организация образовательного процесса**

**Режим занятий:** регламент образовательного процесса предусматривает учет специфики Социального приюта: учреждение работает ежедневно, без выходных дней. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Длительность учебного процесса – круглогодично, без каникул. В каникулярное и летнее время занятия программы реализуются параллельно программе летнего отдыха и занятости воспитанников на базе учреждения.

Занятия по модулям программы организуются в течение всей недели. Учреждение работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором. Занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях время.

Расписание составляется заведующим отделением социальной реабилитации с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, а также - с учетом пожеланий обучающихся.

*Продолжительность «академического часа» составляет 40 минут, что больше соответствует личностным особенностям обучающихся воспитанников. Обязательные перерывы между занятиями от 5 до 15 минут. Продолжительность занятия для детей 5 – 6 лет – 20 минут, 7 – 10 лет – 30 мин., 11 – 18 лет – 40 минут. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.*

Численный и возрастной состав определяется педагогом исходя из реального состава группы в конкретный период, образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

**Возраст, предполагаемый состав групп** – состав обучающихся неоднородный, переменный, зависящий от состава воспитанников учреждения в конкретный период. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по модулям Программы, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (законные представители).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Формы организации занятий** предусматривают самый широкий спектр: традиционные обучающие занятия (лекторий), практические занятия, мини-тренинги, упражнения, игры, эвристические беседы, диспуты, экскурсии, спортивные мероприятия и соревнования, досуговые мероприятия и т.д.

**Более подробно цели, задачи, учебно-тематические планы и содержание модулей, методическое обеспечение и оценочные материалы, а также планируемые результаты приводятся в каждом модуле.**

## Учебно-тематический план программы «В гармонии с миром»

### Программа имеет блочно-модульную конструкцию:

Состоит из 3 блоков различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально–педагогической.

№ п/п	Блок/модуль	Срок реализации	Количество часов модуля
<b>1.</b>	<b>Дополнительный общеразвивающий блок художественно – эстетической направленности:</b>		
1)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей»	1 год	36
2)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Чудесная мастерская»	1 год	36
3)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Тестопластика»	1 год	36
<b>2.</b>	<b>Дополнительный общеразвивающий блок физкультурно – оздоровительной направленности:</b>		
4)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Основы здоровья и ЗОЖ»	1 год	36
5)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Безопасное взросление»	1 год	36
6)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Мы за спорт!»	1 год	36
<b>3.</b>	<b>Дополнительный общеразвивающий блок социально – педагогической направленности:</b>		
6)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Я выбираю альтернативу!»	1 год	36
7)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Подросток и закон»	1 год	36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>288</b>

## 1. БЛОК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

**Направленность блока, состоящего из трех модулей** – художественно-эстетическая. Модульный подход к организации художественно-эстетической деятельности выбран не случайно. Программа имеет в своей основе три творческих модуля: «**Приобщение детей к художественному и ручному труду**», «**Чудесная мастерская**» и «**Тестопластика**». Таким образом, синтезируя усилия различных видов деятельности, программа художественно-эстетической направленности решает сквозную идею – гармоничное развитие личности воспитанника в наиболее доступной и интересной для него деятельности.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность блока:**

Целью блока художественно-эстетического направления является воспитание художественного и эстетического вкуса у воспитанников учреждения, что позволяет более полноценно воспринимать прекрасное в окружающем мире; способствует формированию потребности в эстетическом саморазвитии личности и удовлетворению ее потребности в самовыражении. Для эстетического развития личности огромное значение имеет разнообразие художественной деятельности, поэтому программа содержит разноплановые виды деятельности - изобразительную, декоративно-прикладную деятельность. Тем самым воспитанникам дается возможность выбрать наиболее подходящее им занятие для саморазвития и проявления различных склонностей и, возможно, талантов.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании всего социально-педагогического процесса учреждения, т.к. именно через творчество воспитанникам легче всего понять свои интересы и возможности, проще и естественнее поддерживать высокий уровень мотивации к занятиям.

*Актуальность* данной дополнительной образовательной программы заключается в создании условий для развития и воспитания детей через их практическую творческую деятельность. Это связано с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие - во взаимосвязи и взаимодействии - общих способностей (способность к обучению и труду), творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.). Развивающий характер обучения ориентирован на развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности; ассоциативного и образного мышления.

*Педагогическая целесообразность* блока заключается в создании такой развивающей среды, которая позволит не только выявить и развить общие и творческие способности воспитанников, но и - в зависимости от личности воспитанника - углублять изучаемый материал, приобщать творчеству в той мере и степени, которые будут доступны воспитаннику, учитывая особенности его развития и жизненного опыта. И продолжить занятия не только в стенах учреждения, но и за его пределами.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организационно - педагогические условия для реализации программы следующие: в соответствии с СанПиНом 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Режим занятий не может превышать 2 академических часов в день. Так как дети находятся в учреждении от 3-х месяцев до года, программа рассчитана на обучение на 1 год.

**Основная цель блока.** Эстетическое развитие личности воспитанников средствами различных видов искусства: ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной *целью* данного направления

является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования.

**Формы организации образовательного процесса.** Очная форма обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программой предусмотрены следующие формы организации занятий: групповые (8-12 человек); микрогрупповые (2-4 человека), индивидуальные – сформированные в группы обучающиеся воспитанники разных возрастных категорий. Баланс индивидуальной и групповой работы составляет: групповые – 60 %; индивидуальные – 40 % занятости от общего времени.

Групповые занятия подразумевают активное включение обучающихся воспитанников в творческий процесс.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (для общекультурного (ознакомительного) уровня). Всего – 36 академических часов на преподавателя. Количество часов в неделю: 4 академических часа.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 января и заканчивается 31 декабря текущего года.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 1.**

### **«Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей».**

#### **Содержание модуля «Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей».**

Модуль «Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей» предполагает работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов. Основное внимание в программе уделяется освоению детьми основных приемов. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творческой инициативы детей.

Перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой проводятся занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки.

На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще привлекают к показу. При ознакомлении с различными (материалами) техниками используется поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Содержание программы разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых и новых для них техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами.

**Цель модуля:** создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию.

#### **Задачи модуля:**

##### **Образовательные:**

1. сформировать у обучающихся воспитанников представления о различных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
2. обучить отдельным приемам, техникам и технологиям работы с различными материалами;
3. сформировать практические умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи по эстетическому воспитанию:**

1. Учить создавать выразительные образы.
2. Развивать чувства цвета, цветового восприятия, учить подбирать цветовую гамму в соответствии задуманным образом.
3. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
4. Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему. развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное;

5. Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.
6. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.

#### **Задачи по нравственному воспитанию:**

1. Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
  2. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
  3. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
  4. Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.
  5. Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.
- Возраст** от 5 лет до 17 лет, предполагаемый состав группы – 8-10 человек.  
**Срок реализации** – 1год.  
**Уровень освоения:** общекультурный (ознакомительный).

#### **Формы организации занятий:**

##### **Методы и приемы обучения.**

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

##### **1. Словесные:**

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- чтение художественной литературы, художественное слово;
- образное слово (стихи, загадки, пословицы);
- поощрение;
- анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

##### **2. Наглядные:**

- использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

##### **3. Практический прием:**

Используется на занятиях и такой приём, как практический. Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

##### **Этапы работы.**

Весь образовательный цикл делится на 5 этапов.

1 этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для поделок и т. д.).

2 этап - знакомство со свойствами материалов.

3 этап - обучение приемам изготовления.

4 этап - изготовление поделок.

5 этап – выставки детских работ.

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

##### **Условия для реализации программы**

### **Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:**

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
4. Объяснение приёмов создания. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

### **Способы работы:**

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
4. Скатывание бумажных салфеток в комочки и наклеивание их на изображение.
5. Наклеивание ниток и ткани на изображение.
6. Скатывание ватных шариков и наклеивание их на изображение.
7. Наклеивание ватных дисков на изображение.
8. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.
9. Скрепление различных деталей.
10. наматывание ниток на основу.
11. Моделирование из природного материала: скорлупы, семечек, гороха, фасоли, крупы, веточек, камешков.
12. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
13. Изучение нетрадиционных способов рисования.
14. Лепка предметов из теста и их закрашивание.
15. Изучение приемов работы с бумагой.
16. Барельеф.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы по изготовлению той или иной поделки, семинары, практикумы, мастер-классы.

### **Планируемый результат.**

#### **Дети младшего дошкольного возраста.**

- Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
- Освоят навыки работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем.
- Научатся некоторым приемам преобразования материалов.
- Научатся видеть необычное в обычных предметах
- Разовьют мелкую моторику рук.

#### **Дети школьного возраста.**

- Овладеют различными приемами преобразования материалов.
- Освоят обобщенные способы работы.
- Разовьют познавательные, конструктивные способности.
- Разовьют интерес к результату и качеству поделки.
- Разовьется поисковая-исследовательская деятельность.
- Освоят умение анализировать поделку.
- Сформируется положительное отношение к труду (как своему, так и других).
- Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
- Подготовится рука к письму.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада, города.

## Содержание разделов программы

№	Месяц	Наименование раздела
1	Январь	Работа с бумагой и салфетками
2	Февраль - март	Пластика (работа с пластилином, глина)
3	Апрель - май	Работа с тканью и нитками
4	Июнь	Работа с нетрадиционными материалами.
5	Июль	Различные техники рисования
6	Август - сентябрь	Работа с природным материалом
7	Октябрь	Бумагопластика
8	Ноябрь - декабрь	Изготовление новогодних поделок с различных материалов.

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Январь	Аппликация «Зимний пейзаж»	Формирование технических умений в технике симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Обогащение и закрепление знаний о красоте зимнего леса.
	«Ангел»	Научить основным технологическим приемом изготовления ангела из бумажного шаблона.
	Открытка к Рождеству	Развивать творческие способности. Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие.
	Аппликация «Три сигнала светофора» (младший дошкольный возраст)	Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность.
	«Кораблик» обрывная аппликация.	Знакомство детей со способом выполнения обрывной аппликации.

	«Зимний лес» Коллективная работа.	Научить детей накручивать полоски цветной бумаги в «свободную спираль», «капля» и «глаз» и приклеивать на основу.
	«Колобок и лиса» аппликация из геометрических фигур.	Упражнять в соответствии изображения из готовых деталей, дополнять аппликацию мелкими деталями из пластилина.
	«Котик – шалунишка»	Закрепление приемов складывания бумаги способом оригами, развитие пространственного мышления.
Февраль	«Дерево жизни»	Знакомство с новым материалом, его свойствами. Учить детей создавать в лепке модели деревьев, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде. Украшать композицию используя разнообразный природный материал.
	«Розочки»	Закреплять приемы работы с пластилином: скатывание, расплющивание. Познакомить с новым способом лепки из пластина методом скручивания. Показать возможность моделирования формы изделия. Развитие фантазии, эстетического вкуса.
	«Крендельки»	Учить детей использовать разнообразные приемы лепки: скатывание, скручивание, прищипывание, примазывание. Учить декорировать изделие, создавая единую композицию.
	«Черепашка»	Учить детей лепить черепаху, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения панциря черепахи. Знакомство с видом изобразительного искусства контррельефом.
Март	«Золотая рыбка» 1 часть	Подготовка фона для создания композиции. Обучение приемам примазывания, смешивания разных цветов пластилина для получения необходимого оттенка, плавного перехода от одного цвета к другому. Учить работать с трафаретом.
	«Золотая рыбка» 2 часть	Создание образа рыбки, передавая ее характерные особенности (форма, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.
	«Веселые зверята»	Создание образов животных, учитывая их характерные особенности. Закрепление навыков работы с пластичным материалом. Комбинирование техник лепки.
	«Котята»	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Развивать чувство формы и пропорций.
Апрель	«Пушистики»	Учить детей передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, и в соответствии с творческой задачей (знакомство с приемом формирования помпонов, накручивание на картонную основу разноцветных нитей)

	«Кукла»	Знакомство с приемами изготовления тряпичной куклы, складывание бумаги, обучение навыкам закрепления нитками с помощью узелков.
	Ежик аппликация из ниток	познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации: наклеивании шерстяных ниток; развивать фантазию, чувств композиции, художественный вкус, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость.
Май	«Игольница»	Закрепить знакомые швы «через край», «вперёд иголку», изготовить индивидуальную игольницу. Развивать мелкую моторику рук.
	Игрушки «Птички невелички»	Закрепить умение, кроить, выбирать ткань.
	«Вертолет» аппликация из фетра.	формировать умение выкладывать в определенной последовательности готовые детали разных форм, величин и цветов, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, трудолюбие.
	«Дерево» панно из пуговиц.	Закрепить умение пришивать пуговицы разными способами, учить составлять композицию.
Июнь	«Леопард»	Знакомство с новой техникой – аппликация с использованием нетрадиционных материалов. Развитие глазомера, мелкой моторики рук.
	«Дракончик»	Учить детей склеивать прямоугольник в цилиндр, учить преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения образа дракона, используя полоски и разнообразные материалы.
	«Ромашки»	Учить использовать новый материал, работать с ним разными инструментами (складывать и наклеивать). Создавать композицию используя одинаковые части, развивать чувство ритма, эстетический вкус.
	«Стрекозы»	Продолжать знакомить с приемами использования бросового материала и творчески отражать свои представления о создаваемом образе разными изобразительно-выразительными средствами.
	«Смешарики»	Знакомство с техникой изготовления поделок из CD-дисков. Развивать творческое воображение, фантазию.
Июль	«Сказочная птица» - рисование ладошкой, пальчиками	Закреплять умение использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток. Закрепить умение дополнять изображение. Развивать воображение, чувство цвета и композиции.
	«Африка. Слоны» - рисование на смятой бумаге.	Познакомить детей с техникой рисования на смятой бумаге, учить сминать бумагу, изображать на ней фон. Составлять образ слона из отдельных частей, также сминая заготовленные детали. Обращать внимание на фактуру, за счет которой достигается неровность пейзажа и особенности кожи слона (его складки на теле). Дополнять композицию необходимыми деталями. Развивать воображение, творческие способности, силу рук

	«Забавный попугай» - рисование ватными палочками в технике пуантализм	Совершенствовать умения детей в данной технике, учить использовать разнообразные цвета. Развивать фантазию, творческое воображение, усидчивость
	«Превращение кляксы» - кляксография	Продолжать знакомить детей с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности. Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс), учить дорисовывать детали объектов (клякс), для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном. Развивать образное мышление, гибкость мышления, восприятие, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности
	«Бабочка» - рисование горячими восковыми мелками	Познакомить детей с новой техникой рисования – горячими восковыми мелками. Учить нагревать мелок до определенного состояния, а затем наносить отпечаток сначала на контур изображения, постепенно заполняя его изнутри. Сочетать в рисунке несколько цветов. Учить детей работать быстро, соблюдать технику безопасности.
	«Разноцветные листочки» - пластилинография	Познакомить детей с новой техникой рисования пластилином, учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание), учить смешивать различные цвета. Побуждать детей доводить начатое дело до конца, заполнять пластилином всю рабочую поверхность. Развивать цветовосприятие, творческое мышление, воображение.
	«Пингвиний пляж» - смешанная техника (оттиск поролоном, тычок полусухой жесткой кистью, присыпание солью, рисование по - мокрому, элементы аппликации)	Продолжать учить детей наносить фон на мокрый лист бумаги, присыпать солью. Учить детей рисовать пингвинов с помощью трафаретов с использованием поролоновой губки и жесткой кисти, дорисовывать тонкой кистью недостающие части тела пингвинов. Украшать рисунок элементами из крашеной смятой бумаги, журнальными вывесками, снежинками. Развивать у детей чувство цвета, ритма, способность создавать сюжетную композицию творческое воображение, фантазию, мышление
Август	«Цветочная поляна» (картина из сухоцвета)	Учить детей выполнять поделку, подбирая необходимый материал, видоизменяя форму листьев при необходимости. Формировать практические навыки работы с природными материалами (засушенными цветами, листьями). Воспитывать осторожность при работе с хрупким материалом.

	Рамочка для фотографии	Обогащать знания детей об использовании крупы в поделках, учить располагать изображение на всей рамке, создавая узоры. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к используемым материалам.
	Аппликация из круглой соломы	Познакомить с новым материалом - соломой, ее особенностями; Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность.
	Куклы из соломы (2 занятия)	Развивать умение мастерить игрушки из соломы, продолжать формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Сентябрь	Старик-лесовик	Учить изготавливать лесовичка из еловых шишек, дополняя растительными элементами, веточками, листьями. Расширять представления детей о разнообразии природного материала.
	Вазочки для цветов (2 занятия)	Учить детей преобразовывать готовые формы в образ весенней вазы, украшать изделия орнаментом из пшена, цветов и листьев, дополнять образ распускающимися веточками деревьев. Развивать дизайнерское мышление, фантазию, эстетический вкус.
	«Мышата»	Учить детей использовать природный материал скорлупа грецкого ореха, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
	«Цыпленок» аппликация из крупы.	Учит аккуратно располагать пшено на поверхности, используя клей ПВА. Развивать эстетический вкус, желание сделать приятное родному человеку.
Октябрь	«Ветка рябины» Техника «бумажный комочек».	Познакомить ребят с новой техникой: бумажный комочек. Научить детей отрывать от целого листа кусочек, сминать его пальцами рук, формируя бумажный комочек. Показать детям способы применения бумажного комочка: поделка на бумаге, объемная поделка. Развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание.
	«Мухомор»	Продолжать учить детей формировать комочки из бумаги. Наносить клей кистью. Учить переносить кусочки бумаги на капли клея ватной палочкой, смоченной в воде. Развивать композиционные умения. Закреплять приемы наклеивания
	«Улитка» Техника «бумажный жгутик».	Знакомить детей с новой техникой выполнения объемного изображения с помощью салфеток, скрученных в жгутики. Учить скручивать салфетки в жгутики, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувство формы

	«Лев» Техника «бумажная петля»	Учить разрезать бумагу по намеченным линиям на полоски, учить из полоски получать петлю, развивать моторику рук, воспитывать усидчивость
	«Солнышко» техника складывание бумаги гармошкой	Познакомить с новой техникой - аппликация из бумаги, сложенной гармошкой, развивать моторику рук, усидчивость
	«Астры»	Закрепить способ многослойности. Учить детей складывать бумагу, ножницами придавать нужную форму, формировать из деталей объемную аппликацию. Развивать цветовое восприятие.
Ноябрь	«Снеговик» Аппликация из ваты.	Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.
	«Гирлянда» Конструирование из полосок бумаги	Учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Закреплять умение пользоваться ножницами.
	Елочная игрушка Шар из лент.	Создание новогоднего шара из атласных лент в стиле «артишок».
	Новогодние шары из цветной бумаги.	Научить изготавливать новогоднюю игрушку при помощи трафарета и переплетения бумажных лент между собой.
Декабрь	Фетровая новогодняя игрушка «Олень»	Научить детей практическим навыкам работы с фетром и разными декоративными материалами и инструментами. Изготовить новогоднюю игрушку «Олень».
	Японские шары «Темари»	Ознакомить детей с историей японских шаров «Темари». Изготовление основы для изделия, знакомство с техникой
	Новогодние плоскостные игрушки-зверушки из картона швом «через край»	Научить детей делать плоскостные игрушки-зверушки из картона (или бархатной бумаги) и обшивать их швом «через край».2.Закрепить у детей умение делать узелок в нитке.3.Воспитывать желание доставлять радость другим детям.4.Продолжать воспитывать аккуратность –убирать после работы иглу, нитки, ножницы.
	«Снежинки»	Учить детей работать с разным материалом. Учить правилам безопасности работы с клеем, крупой. Учить планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	«Елка из кругов» Оригами.	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Воспитывать внимание, аккуратность и точность выполнения задания

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				контроль знаний
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-	Опрос
2.	Работа с бумагой и салфетками	4	1	-	3	-	Готовое изделие
3.	Пластика (работа с пластилином, соленым тестом, глиной).	4	-	-	4	-	Готовое изделие, сувениры
4.	Работа с тканью и нитками.	6	1	-	3	2	Готовое изделие
5.	Работа с нетрадиционными материалами.	5	1	-	4	-	Готовое изделие
6.	Различные техники рисования.	4	-	-	4	-	Готовое изделие
7.	Работа с природным материалом	4	-	-	4	-	Готовое изделие
8.	Бумагопластика	4	-	-	4	-	Готовое изделие
9.	Изготовление новогодних поделок с различных материалов	4	-	-	4	-	Готовое изделие, сувениры
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	4		26	2	

### Список литературы:

Данная программа составлена на основе:

1. Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой,
3. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой,
4. «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г.
6. Лыкова И.А. «Дымковская игрушка» - альбом, Москва, «Карпуз-дидактика», 2007г.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010г.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 2 «Чудесная мастерская»**

### **Содержание модуля «Чудесная мастерская»**

Модуль «Чудесная мастерская» реализуется в рамках программы художественно-эстетического направления. Модуль предполагает обучение дошкольников нетрадиционной технике рисования и строится на реализации программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки» и пособия Т. Н. Давыдовой "Рисуем ладошками".

**Цель:** Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

#### **Задачи модуля:**

##### **Развивающие:**

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

##### **Образовательные:**

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- Способствовать возникновению ощущения, что продукт их деятельности (рисунок, аппликация) интересен другим (родителям, родным и близким) и необходим им самим (для игры и в качестве подарка).
- Формировать позицию создателя, способствовать воспитанию у них чувства гордости и удовлетворённости продуктами своего труда.

**Возраст** от 5 лет до 8 лет, предполагаемый состав группы – 8-10 человек.

**Срок реализации** – 1 год.

**Уровень освоения:** общекультурный (ознакомительный).

### **Ожидаемые результаты усвоения материала:**

#### должны знать:

- название техники, элементов нетрадиционного рисования, основных и составных приёмов рисования;
- изобразительно-выразительные средства: пятно, набрызг, цвет, печать, эстамп (оттиск).
- произведения мастеров нетрадиционного искусства рисования;
- различные способы создания изображения;
- значение терминов: краски, палитра, цвет, композиция, художник, живопись (ладоневая, пальчиковая).

#### Должны уметь:

- Пользоваться инструментами и материалами для нетрадиционного рисования;
- создавать разнообразные изображения предметов с помощью нетрадиционных приемов рисования;
- создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок;
- создавать рисунок по собственной инициативе.

#### Будут способны:

- высказывать собственные предпочтения, ассоциации; стремиться к выражению впечатлений, эмоций;
- проявлять бережное отношение к произведениям искусства, аккуратность и собранность, уважение, доброжелательность к сверстникам и взрослым;
- интересоваться проявлением красоты в окружающем мире и искусстве.
- приобретение важных социальных навыков- умеют действовать вместе, дожидаться своей очереди, радоваться общему результату
- проявлять интерес и уважение к изобразительной деятельности друг друга.

**Режим занятий** – продолжительность академического часа составляет 30 астрономических минут, что более соответствует индивидуальным особенностям воспитанников приюта. Рекомендуемая частота занятий – 3 занятия в месяц. При необходимости частота занятий может быть увеличена в сторону познавательных, информационных мероприятий (экскурсий, посещений выставочных салонов) или индивидуальных (самостоятельная творческая деятельность).

### Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Ежик»	Аппликация из листьев. Учить аккуратно приклеивать листики в правильной последовательности, красиво располагать готовые аппликации на ватмане.
	<b>Композиция</b> «Грибная полянка».	Аппликация из различных видов крупы, пшена. Продолжать знакомить детей с нетрадиционным видом аппликации. Развивать творчество.
	«Осень золотая»	Рисование оттиском различных засушенных листьев. Познакомить с новым видом рисования. Развивать творчество.
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Ваза с фруктами»	Мозаичная аппликация из пластилина. Учить детей самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом.
	«Богатый урожай»	Аппликация с использованием пшена. Продолжать учить детей технике работы с пшеном. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок пшеном.
	«Гроздь рябины»	Рисование в нетрадиционной технике ватными палочками.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Снегирь на веточке рябины»	Рисование в нетрадиционной технике отпечатками ладошек и ватными палочками. Развивать у детей воображение и чувство композиции.
	«Забавные котята»	Аппликация из ватных дисков. Развивать мелкую моторику рук при работе с ножницами. Продолжать учить детей технике работы с ватными дисками. Развивать воображение.
	«Зайчик»	Поделка из одноразовых ложек и ватных дисков. Развиваем творческие способности, фантазию.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Рождественский венок»	Украшаем шаблоны рукавиц из картона бросовым материалом. Развиваем творческие способности, воображение.

	<b>Новогодняя елочка</b>	Работа с гофрированным картоном, нитками, бусинами, атласными лентами. Развиваем у детей мелкую моторику рук, аккуратность, развиваем у детей воображение и чувство композиции.
	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>Коллективная работа изготовление плаката к Новому году.</b> Развитие художественно-творческих способностей. Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук. Развивать умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе коллективной деятельности.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Волшебные снежинки»</b>	Аппликация из бумаги. Учить детей изготавливать снежинку из белых полосок бумаги, пересекающихся в центре. Украшать бисером, паетками. Развивать фантазию, творчество.
	<b>«Зимнее кружево»</b>	Аппликация с использованием бумаги и ваты. Познакомить детей с новым видом аппликации, техникой исполнения работы.
	<b>«Подводное царство»</b>	Рисование ладошкой. Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике – отпечатки ладоней. Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, медуз, рисовать различные водоросли, рыб различной величины. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Матрешки»</b>	Рисование ватными палочками. Познакомить детей с Семеновской матрешкой. Создавать на фартуках заранее нарисованных матрешек несложный рисунок (композицию)
	<b>«Валентинки»</b>	Поделка из бумажных салфеток. Учить детей катать шарики из цветных салфеток, аккуратно намазывать небольшой участок формы клеем и приклеивать шарики из салфеток.
	<b>Открытка к 23 февраля.</b>	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
<b>МАРТ</b>	<b>«Подарок маме»</b>	Изготовление открытки из цветной бумаги, картона, бумажных салфеток. Учить украшать цветами из бумажных салфеток, вырезать по трафарету.
	<b>«Аисты»</b>	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ватных дисков.
	<b>«Кучерявая овечка»</b>	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Весна» Коллективная работа.</b>	Продолжать знакомить детей изготавливать картину из цветной бумаги картона и бросового материала.
	<b>«Пасхальное яйцо»</b>	Изготовление и украшение пасхального яйца из цветного картона, паеток и атласных ленточек. Продолжать учить вырезать по шаблону.
	<b>«Тюльпаны»</b>	Познакомить детей с технологией работы с бросовым материалом.(Пластиковые ложки)
	<b>Открытка к 9 мая.</b>	Аппликация из бумаги и цветного картона.

<b>МАЙ</b>	«Весеннее кружево»	Аппликация из объемных цветов. (техника квиллинг) Познакомить детей с новым видом конструирования из бумаги.
	«Букет цветов»	Конструирование из цветных салфеток. Продолжать знакомить детей с нетрадиционным видом конструирования . развивать творчество.
<b>ИЮНЬ</b>	<b>Рисование картин с помощью одноразовых вилок.</b>	Нетрадиционное рисование. Учить детей с помощью вилок создавать красивые и необычные композиции и образы.
	«Газетный город»	Коллективная работа. Изготовление картины из старых газет. Учить детей вырезать из газеты прямоугольники разного размера. Наклеивать газетные силуэты на фоновый лист в ряд. Дополнять коллаж деталями. Развивать творчество и фантазию.
<b>ИЮЛЬ</b>	«Лебединое озеро» <b>Коллективная работа.</b>	Рисование в нетрадиционной технике отпечатками ладошек. Развитие мелкой моторики ,творческих способностей, фантазии.
	«Тигренок»	Конструирование из бумаги. Учить детей вырезать по шаблону аккуратно, развивать творческие способности.
<b>АВГУСТ</b>	«Ромашковое поле»	Аппликация из природного материала. Изготовление поделки из природного материала. Учить детей создавать композиции из круп, семян различных растений. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику.
	<b>Стенгазета- коллаж «Лето- чудесная пора»</b>	Коллективная работа. Изготовление стенгазеты из бросового материала, сухих листьев травы, наклеек из бумаги. Создавать композиции из различных материалов. Развивать фантазию, чувства коллективизма.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Вводное занятие по охране труда, «Что интересного ожидает нас» Ознакомление с работой кружка «Чудесная мастерская»	1	1	-	
2.	«Ежик»	1	-	1	
3.	Композиция «Грибная полянка».	1	-	1	
4.	«Осень золотая»	1	-	1	
5.	«Ваза с фруктами»	1	-	1	
6	«Богатый урожай»	1	-	1	
7.	«Гроздь рябины»	1	-	1	
8.	«Снегирь на веточке рябины»	1	-	1	
9.	«Забавные котята»	1	-	1	
10.	«Зайчик»	1	-	1	
11.	«Рождественский венок»	1	-	1	
12.	Новогодняя елочка	1	-	1	
13.	«Новогодний калейдоскоп»	1	-	1	
14.	«Волшебные снежинки»	1	-	1	
15	«Зимнее кружево»	1	-	1	
16	«Подводное царство»	1	-	1	
17	«Матрешки»	1	-	1	
18	«Валентинки»	1	-	1	
20	Открытка к 23 февраля.	1	-	1	
21	«Подарок маме»	1	-	1	
22	«Аисты»	1	-	1	
23	«Кучерявая овечка»	1	-	1	
24	«Весна» Коллективная работа	1	-	1	
25	«Пасхальное яйцо»	1	-	1	
26	«Тюльпаны»	1	-	1	
27	Открытка к 9 мая.	1	-	1	

28	«Весеннее кружево»	1	-	1	
29	«Букет цветов»	1	-	1	
30	Рисование картин с помощью одноразовых вилок.	1	-	1	
31	«Газетный город»	1	-	1	
32	«Лебединое озеро» Коллективная работа.	1	-	1	
33	«Тигренок»	1	-	1	
34	«Ромашковое поле»	1	-	1	
35	Стенгазета- коллаж «Лето- чудесная пора»	1	-	1	
36	<b>Итоговое занятие.</b> Ярмарка - викторина	1	1	-	
<b>Всего занятий</b>		36			

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация не предусмотрена.

### Список литературы

1. Алексахин, Н.Н. Голубая сказка. [Текст] Н.Н. Алекахин, Москва. Народное образование, 2003.
2. Алексахин, Н.Н. Волшебная глина. [Текст] Н.Н. Алексахин, Москва. Агар, 2004.
3. Безруких, М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. [Текст] М.М. Безруких, Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
4. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2005.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность. Москва. Академия, 1998.
6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Москва. Просвещение, 1998.
7. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. Москва. Педагогика, 1983.
8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва. Просвещение, 1985.
9. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003.
10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2005.
11. Шестакова А.В. «Росток» учебное пособие по художественно – творческому развитию детей дошкольного возраста. Челябинск, 1996г.

#### Интернет ресурсы:

1. Изобразительное искусство: <http://www.bibliotekar.ru/isk/19.htm>
2. Изобразительное искусство: <http://www.artdic.ru/>
3. Техники изобразительного искусства: <http://www.art-spb.ru/artspb137.html>  
Бумажная пластика: <http://www.liveinternet.ru/>

### Дополнительный общеразвивающий модуль 3. «Тестопластика»

**Программа модуля «Тестопластика»** направлена на художественно - эстетическое развитие ребёнка. Через освоение техники тестопластики, у детей происходит: развитие эстетического вкуса, развитие образного мышления; воспитание чувства прекрасного; приобщение к ценностям народного декоративного искусства, приобщение к основам профессионального мастерства. Программа опирается на принципы общей дидактики и дидактики частных методик. Эти принципы связаны со спецификой того вида искусства, который лежит в основе той или иной художественной деятельности.

Программа модуля помогает лучше узнать традиции и культуру своего края и других народов. Способствует пониманию прекрасного во всем его многообразии, экологическому воспитанию и бережному отношению ко всему, что нас окружает.

#### **Работа с тестом позволяет:**

- Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- Стимулировать развитие сенсорно - перцептивной сферы, тактильно -кинестетической чувствительности;
- Развивать навыки общения и речь (диалог, монолог);
- Стимулировать познавательные интересы, расширять кругозор.

#### **Цель программы:**

Формирование художественного вкуса и эстетических чувств.

Формирование у детей навыков изготовления поделок с использованием техники тестопластики.

Ознакомление с основными законами композиции и цвета.

Раскрытие способностей к художественному творчеству.

Развитие активности и самостоятельности детей, коммуникативных умений, интереса к художественно-прикладному искусству, социализации детей.

Программа носит развивающий характер - обучение способствует эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию детей.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие задачи:** Ознакомление с лепкой из солёного теста. Совершенствовать навыки в предметной, сюжетной, декоративной лепке. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов, композиционного мышления. Формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

**Развивающие задачи:** Активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний на кружке, применение их на практике. Развитие познавательных процессов (внимание, воображение, восприятие, память), навыков самостоятельной деятельности, мелкой моторики рук. Формировать способности в выборе способов и приемов при лепке по памяти и с натуры и в поиске новых решений в создании композиций. Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ. Развивать эстетические чувства, глазомер, мелкую моторику рук. Развитие способности к личному самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни.

**Воспитательные задачи:** Воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к ярмаркам, выставкам. Воспитывать интерес к активному участию в ярмарках-распродажах, выставках. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки, дать понятие о необходимости качественного выполнения образа. Воспитывать чувство гордости, интерес к культуре, истории и традициям разных народов. Формировать привычку оказывать помощь сверстнику. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности.

#### **Режим занятий.**

Проводятся занятия 2 раза в месяц продолжительность 45 минут, предполагаемый состав групп 8-10 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Ожидаемый результат.**

Дети должны научиться изготавливать поделки с использованием техники тестопластики, для этого овладеть необходимыми техническими навыками и приемами лепки при работе с соленым тестом и уметь пользоваться различными инструментами, аккуратно расписывать свои изделия. Должны уметь слаженно, согласованно создавать коллективные работы и участвовать на различных конкурсах, объективно оценивать свою работу и работу сверстников. Научить детей презентовать свою работу, участвовать в научно-творческих конференциях, на выставках различного уровня. Формирование у подростков нравственных качеств, чувств эмоциональной отзывчивости и доброжелательности.

### **Дети должны знать:**

- 1.Технологию приготовления соленого теста (неокрашенного и цветного), особенности соленого теста.
- 2.Что такое «каркас», из чего его можно изготовить, как укрепить поделку с помощью каркаса.
- 3.Что такое инструкционная карта, как читать инструкционную карту.
- 4.Приемы соединения деталей в поделках из соленого теста.
- 5.Как работать самостоятельно с опорой на рисунок-план.
- 6.Основные приемы лепки.
- 7.Способы соединения деталей из различных материалов.
- 8.Особенности сушки и соединения небольших вертикальных изделий.
- 9.Приемы использования подручных средств при работе с соленым тестом.
- 10.Правила выполнения сборных конструкций из соленого теста.
- 11.Последовательность изготовления картины из соленого теста; операции «склеивания» соленого теста; изготовление рамок.
- 12.Приемы разметки по тесту.
- 13.Узор корзиночного плетения, прием витья из двух жгутиков.

### **Дети должны уметь:**

- 1.Самостоятельно замешивать неокрашенное и цветное тесто.
- 2.Укреплять поделку с помощью каркасов разного типа.
- 3.Читать инструкционную карту, работать с опорой на рисунок- план.
- 4.Соединять детали из соленого теста различными способами.
- 5.Применять основные приемы лепки как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т.д.
- 6.Правильно сушить и оформлять изделие, покрывать его лаком.
- 7.Использовать при оформлении и изготовлении поделки подручные средства.
- 8.Собирать сборные конструкции из соленого теста.
- 9.Изготавливать небольшую картину из соленого теста.
- 10.Выполнять узор корзиночного плетения, применять прием витья из двух жгутиков.
- 11.Самостоятельно определять технологию изготовления поделки.
- 12.Работать как под руководством учителя, так и самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и выработанные умения.
- 13.Анализировать готовое изделие, сравнивать свое изделие с изделием товарища, находить сходные и отличительные свойства.
- 14.Творчески подходить к выполнению работы.

**Формы организации работы:** групповая и индивидуальная.

## Календарно- тематическое планирование.

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p>Знакомство с лепкой из солёного теста. Знакомство с инструментами и приспособлениями для лепки. Обучение технике смешивания красок и изготовления витых изделий.</p>	<p>Познакомить с приёмами, которые используются в процессе лепки, с историей возникновения. Познакомить с основными инструментами. Учить пользоваться стеклой, формочками, скалкой. Учить детей окрашивать тесто в различные цвета при помощи гуашевых красок.</p>
	<p>Способы создания простых деталей - работа с формочками и трафаретами. Секреты лепки сложных элементов. Декор изделий. Сборка и склеивание.</p>	<p>Учить делать шарик из теста, лепёшку, колбаску, конус, закреплять умение работать с формочками, трафаретами. Познакомить детей с правилами составления узоров на плоских и объёмных формах. Познакомить детей с приёмами сборки деталей при помощи зубочисток и путём склеивания. Обсудить технику безопасности в работе с подручными материалами и инструментами.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>«Мухомор» - лепка из соленого теста.</p>	<p>Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка) развивать композиционные умения, при расположении мухомора на полянке. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке.</p>
	<p>«Мухомор» - раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.</p>	<p>Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>«Мышка на сыре» - лепка из соленого теста.</p>	<p>Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, учить</p>

		<p>передавать в лепке сказочные образы; учить детей применять умения лепить овальную форму при изображении предметов и животных; закреплять умение передавать характер формы.</p>
	<p>«Мышка на сыре»-раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленного тесто. Покрытие лаком.</p>	<p>Учить раскрашивать изделие из соленного теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Ёлочные украшения» - лепка из соленного теста.</p>	<p>Учить получать готовые формы путем вырезания из формочек елочных украшений.</p>
	<p>«Ёлочные украшения» - раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленного тесто. Покрытие лаком.</p>	<p>Украшать подручными средствами свою поделку, аккуратно раскрашивать.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>«Снеговик»- лепка из соленного теста.</p>	<p>Учить детей обмазывать кусочки фольги, разных размеров, солёным тестом, пользоваться водой для соединения деталей. Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Развивать художественно-творческие способности, дополнять работу шапкой, шарфом.</p>
	<p>«Снеговик»- раскрашивание гуашью готового изделия из соленного теста. Покрытие лаком.</p>	<p>Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить видеть конечный результат задуманной работы.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>«Сердечко с птичками» Сувениры к «23 февраля» - лепка из соленного теста.</p>	<p>Познакомить детей с изготовлением поделки к празднику, закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося на всю</p>

		поверхность предмета. Развивать чувство композиции.
	«Сердечко с птичками» Сувениры к «23 февраля» - раскрашивание гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено.
<b>МАРТ</b>	«Корзина с цветами» - лепка из соленого теста.	Продолжать учить детей раскатывать тесто скалкой ровным слоем, вырезать корзинку по трафарету, процарапывать вилкой. Перевивать жгутики между собой для ручки, доньшка. Лепить знакомые цветы и листья. Развивать воображение, желание дарить радость другим.
	«Корзина с цветами» раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Разложить цветы, после просушки, в корзину приклеить. Воспитывать интерес к творчеству, коллективизм, эстетические восприятия.
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Веселый клоун» - лепка из соленого теста.	Учить лепить фигурки клоуна рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Учить понимать относительность величины частей. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног.
	«Веселый клоун» -раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Формировать навыки аккуратности при работе с красками. Научить видеть конечный результат задуманной работы. Дополнять работу, украшая одежду веселого клоуна.
<b>МАЙ</b>	«Кошачья семейка» - лепка из соленого теста.	Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине: голова меньше туловища, мелкие детали прикреплять, плотно соединяя их, учить создавать общую сюжетную композицию, развивать творческое воображение, связную речь.
	«Кошачья семейка» -раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Продолжать знакомить с

		акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы.
<b>ИЮНЬ</b>	« <b>Чудо-рыбка</b> » - лепка из соленого теста.	Продолжать учить лепить рыбку из целого кусочка теста, передавая ее характерные особенности (хвост, плавники), украшать ее наклепами в виде шариков, отпечатками различных подручных материалов, полосками; соединять элементы узора с готовой основой.
	« <b>Чудо-рыбка</b> » - раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Закрашивать поделку в соответствии с замыслом.
<b>ИЮЛЬ</b>	« <b>Хлебный магазин</b> » - лепка из соленого теста.	Привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры в «Магазин». Учить детей задумывать содержание своей работы. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях (батон, булка, крендельки). Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.
	« <b>Хлебный магазин</b> » - раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Формировать навыки аккуратности при работе с красками. Научить видеть конечный результат задуманной работы. Дополнять работу, украшая хлебобулочные изделия.
<b>АВГУСТ</b>	« <b>Фрукты на тарелке</b> » - лепка из соленого теста.	Побуждать детей к передаче формы и характерных особенностей фруктов при лепке. Использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и другое. Уточнить знание форм: шар, овал и др. Учить оформлять фрукты в готовую композицию.
	« <b>Фрукты на тарелке</b> » - раскрашивание красками или гуашью готового изделия из соленого теста. Покрытие лаком.	Подбирать цвета для закрашивания поделки, аккуратно закрашивать мелкие детали.

### Учебный план.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	в том числе	
			теория	практические занятия
1	Знакомство с лепкой из солёного теста. Знакомство с инструментами и приспособлениями для лепки. Способы создания простых деталей - работа с формочками и трафаретами .Секреты лепки сложных элементов. Декор изделий. Сборка и склеивание.	2	1	1
2.	«Мухомор»	2	1	1
3.	«Мышка на сыре»	2	1	1
4.	«Ёлочные украшения» -	2	1	1
5.	«Снеговик»	2	1	1
6	«Сердечко с птичками» Сувениры к «23 февраля»	2	1	1
7.	«Корзина с цветами»	2	1	1
8.	«Веселый клоун»	2	1	1
9.	«Кошачья семейка»	2	1	1
10.	«Чудо-рыбка»	2	1	1
11.	«Хлебный магазин»	2	1	1
12.	«Фрукты на тарелке»	2	1	1
13.	Итоговое занятие. Подготовка изделий к выставке.		-	-
<b>Всего занятий</b>		24	12	12

### Формы аттестации.

Аттестация не предусмотрена.

### Список используемой литература.

1. О. А. Гильмутдинова. Занятие лепкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 74с.
2. И. А. Лыкова. Мы лепили, мы играли. ООО «Карапуз – дидактика» 2007
3. Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Просвещение», 1982 -2005с.
4. Т. О. Скребцова, Л. А. Данильченко. Лепим поделки и сувениры. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 -250 с.
5. Е. Жадько, Л. Давыдова. Поделки и аксессуары из соленого теста. Ростов – на –Дону «Феникс», 2006- 217с.
6. И. Кискальт. Соленое тесто. М.: «Аст –пресс», 2002- 142с.
7. В. А. Хоменко. Лучшее поделки. Шаг за шагом. Харьков, 2009
8. В. А. Хоменко. Соленое тесто шаг за шагом. Харьков 2007 -63с.
9. .Б. Халезова, Н. А. Курочкина. Лепка в детском саду. М.: «Просвещение», 1985 -140 с.



## 2. БЛОК ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

**Направленность блока, состоящего из трех модулей «Будем здоровы!», «Мы любим спорт!», «Безопасное взросление»** – физкультурно-оздоровительная.

Подобная компоновка подачи материала позволяет охватить весь спектр воспитанников Социального приюта и стимулировать их развитие в направлении охраны собственного здоровья. Активным образом – через занятия спортом, и «условно пассивным» – формирование навыков здорового образа жизни.

**Актуальность и педагогическая целесообразность блока** данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемерная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основы оздоровления нации. Фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни закладывается в детские годы.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в учреждениях для детей является содействие всестороннему развитию личности – психическому, интеллектуальному, физическому.

Педагогическая целесообразность блока обоснована тем, что большая часть воспитанников Социального приюта поступает с различными осложнениями и нарушениями физического здоровья, недостаточными показателями по массе тела и общефизического развития. Поэтому данный блок направлен как на поправку физического состояния, так и на приобретение необходимых знаний воспитанниками по охране собственного здоровья в дальнейшей жизни.

Зачастую ребята попадают в приют вследствие асоциального и аморального поведения своих родителей. Жизненный опыт, который получает ребёнок в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотиков со всеми вытекающими отсюда последствиями. Часто педагогические приёмы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребёнком навсегда. Кроме того, у многих детей существует генетическая предрасположенность к алкоголизму и наркомании.

Поэтому, работа по формированию навыков ЗОЖ актуальна для детей в условиях Социального приюта.

**Цель блока:** формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье; охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

### **Задачи:**

- формирование навыков личной гигиены;
- изучение детьми правил безопасного поведения в быту и на улице;
- информирование детей об основных способах оказания первой медицинской помощи;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика простудных заболеваний;
- половое просвещение воспитанников, профилактики нежелательной беременности, абортов, заболеваний, передающихся половым путём;
- воспитание у детей любви к физической культуре и спорту;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы детей.

Также Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, личностное совершенствование ребенка, профилактику девиантного и деликвентного поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 5 до 18-ти лет. Тематика Программы актуальна для детей всех возрастов, так как, несмотря на большой возрастной разрыв, всех детей объединяет одна проблема – отсутствие потребности в здоровом образе жизни, ослабленное физическое и психическое здоровье.

**Срок реализации**

Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на 36 часов. Программа реализуется в течение всего времени нахождения несовершеннолетнего на реабилитации в стационарной форме временного проживания.

**Формы и режим занятий**

Время продолжительности занятий 40 минут.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 4. «Будем здоровы!»**

Дополнительный общеразвивающий модуль (далее Программа) «Будем здоровы» (далее - Программа) имеет физкультурно-оздоровительную направленность и предназначена для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, проходящих реабилитацию в стационарной форме временного проживания.

**Цель модуля:** Формирование устойчивых знаний и осознанной потребности в здоровом образе жизни у воспитанников.

### **Задачи модуля:**

#### **Образовательные:**

1. Расширить знания и кругозор о ЗОЖ, о значении его в жизни человека;
2. сформировать знания о способах выработки навыков здорового образа жизни и поддержания позитивных жизненных установок;
3. дать представления о формах и способах втягивания подростков в процедуры, нарушающие здоровье и способах противостояния этому.

#### **Развивающие:**

1. Развивать у воспитанников потребность в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях;
2. укрепить здоровье воспитанников через выполнение комплексов специальных физических и психологических упражнений.

#### **Воспитательные:**

1. Развивать у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни;
2. формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, устойчивость к чужому влиянию;
3. воспитывать настойчивость и последовательность в выполнении принятых решений и обязательств.

### **Занятия проводятся в виде:**

- бесед и лекций;
- игр и творческих заданий;
- чтения художественных произведений и работы над их содержанием;
- практических занятий;
- экскурсий, прогулок, подвижных игр;
- участия в массовых мероприятиях

В качестве методических приемов, обеспечивающих эффективное обучение по Программе, можно выделить следующие

- проведение первичной диагностики. Результаты диагностики являются базой для индивидуального подхода к процессу реабилитации, образования, воспитания и развития ребенка.

- целенаправленное формирование у детей основных социальных умений и навыков: культурно-гигиенических навыков и умений, норм безопасного поведения в быту и на улице, навыков здорового образа жизни, социально-бытовых навыков, умение соблюдать дисциплину, сформированность навыка обучения и мотивации к обучению, общение со сверстниками, семейные отношения, досуговые интересы несовершеннолетнего.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Ожидаемые результаты:

1. У детей формируются культурно-гигиенические навыки.
2. Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в быту и на улице.
3. Дети умеют оказывать первую медицинскую помощь.
4. Расширяются знания детей о влиянии никотина, алкоголя и наркотиков, неправильного питания на организм человека.
5. У детей формируется бережное и ответственное отношение к своему здоровью.
6. Дети умеют управлять собственным поведением, знают и применяют навыки культуры общения.
7. У детей начинает формироваться положительная Я-концепция: «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищен».

Результативность Программы определяется практическими занятиями, викторинами, конкурсами и т.п., отсутствием у детей вредных привычек, умением соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице.

Также в качестве ожидаемого результата по окончании Программы планируется сформировать у ребенка:

- навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно принимать решение и нести ответственность за него;
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
- умение самостоятельно планировать досуговую деятельность.

### **Методическое обеспечение**

Программа реализуется с помощью следующих **принципов**:

1. Системный и систематичный подход (взаимодействие различных специалистов; планирование работы - представляет собой систему знаний, которые применяются на практике. Один и тот же материал рассматривается сначала в элементарном виде, а через некоторое время более широко).
2. Комплексный подход (использование целого комплекса различных методов и приемов при организации здоровьесберегающей среды).
3. Индивидуальный подход (учет индивидуально-типологических и психофизических особенностей детей).
4. Позитивный подход (опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка, позитивная ориентация работы – учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками).
5. Принцип актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
6. Принцип доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
7. Принцип сознательности и активности направлен на повышение активности детей в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.
8. Принцип индивидуализации. Содержательный материал Программы создает условия для проявления индивидуальности каждого ребенка во время занятий.

### **Основные требования к занятиям Программы**

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием Программы. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к обучающимся. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и др.

#### **Методы работы, используемые в Программе:**

Ведущими методами являются:

1. Личный пример.
2. Совместная практическая деятельность.
3. Беседа.

Беседа строится на следующих принципах:

- доверительное отношение;
- внимательно и заинтересованно слушать ребенка, не отвергать его мнение. У ребенка должны быть свои взгляды;
- поддерживать в ребенке самоуважение, помочь поверить в себя, научить его сопротивляться мнению толпы;
- помогать ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели. Поручать ему ответственность за какую-нибудь работу, хвалить его;
- поощрять даже за небольшие достижения, не сравнивать его с другими;
- учить говорить нет;
- не занижать самооценку ребенка.

4. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (личных дел воспитанников).

#### **Специфика процесса обучения по Программе**

Особенностью или уникальностью является сам процесс обучения по Программе. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка.

## Содержание общеразвивающего модуля

### 1. Формирование понятия «здоровья» и ценности здоровья

**Цель:** формирование понятий «здоровье» и ценность здоровья.

**Теория:** дать детям адекватные представления об организме человека (о строении и функционировании), помочь детям создать целостное представление о своем теле, научить «слушать» и «слышать» свой организм, расширить знания воспитанников о питании, закаливании, режиме дня, помочь осознать ценность своей и ценность жизни другого человека, рассказать о способах физического самосовершенствования, о здоровом образе жизни, причинах нарушения здоровья, о взаимосвязи между здоровьем природы и здоровьем человека.

**Практика:** Игра по станциям «Народная мудрость», «Загадки», «Что? Где? Когда?», «Площадь гигиены» и т.д.

### 2. Формирование навыков личной гигиены

**Цель:** формирование у детей культурно-гигиенических навыков, потребности к поддержанию порядка в окружающей обстановке, дать знания о способах наведения порядка и его поддержании.

**Теория:** дать детям сведения о личной гигиене, ее значении в жизни человека, познакомить детей с видами гигиенических средств (мыло, шампунь, гель, паста, дезодорант), рассказать о их назначении, возможной частоте использования, для девушек – использование средств женской гигиены; дать представления о назначении основных предметов быта и гигиенических правилах уборки и поддержания чистоты в доме.

**Практика:** обучение и закрепление знаний и умений по выполнению утреннего и вечернего туалета - прием душа, умывание, чистка зубов, смена одежды, гигиена при посещении туалета, использование мыла, геля для душа, шампуня, зубной пасты, дезодоранта (виды, назначения, частота использования и прочая информация), уходу за волосами, ногтями, кожей лица и тела, подбору одежды соответствующей сезону и месту, формирование общей эстетики внешнего вида; обучение уборке и заправке своей постели, назначение каждого предмета постельного белья, обучение уборке и соблюдению порядка на письменном столе, уборке группы, проветривании, наведении и поддержании порядка в платяных и рабочих столах, использование дезинфицирующих и моющих средств, пылесоса, щетки, швабры, салфеток и пр.

### 3. Изучение правил безопасного поведения в быту и на улице

**Цель:** осуществление социализации и реабилитации несовершеннолетних через обучение детей правилам поведения, обеспечивающих безопасности их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, обучение правилам пожарной безопасности.

**Теория:** знакомство с социальными институтами, правилами безопасного поведения дома, на улице, в школе, при использовании различных предметов бытовой техники, правила обращения с огнем, правилами дорожного движения.

**Практика:** отработка на практике умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке, изучение правил дорожного движения, ориентировка в городе (использование карты города, ориентирование), посещение различных магазинов (промышленные, продуктовые, спортивные, хозяйственные), отработка правил приобретения товаров, посещение пунктов связи (почта, телеграф), овладения на практике различными видами

почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Посещение поликлиники, больницы, диспансера, аптеки (отработка навыка записи к врачу, порядке приобретения лекарств, вызова скорой помощи и врача на дом).

#### **4. Информирование детей об основных способах оказания первой медицинской помощи.**

**Цель:** ознакомить детей с основными способами оказания первой медицинской помощи.

**Теория:** рассказать детям о некоторых видах травм, о средствах и способах оказания первой медицинской помощи при данных травмах.

**Практика:** изучение состава аптечки, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

#### **5. Профилактика вредных привычек**

**Цель:** формирование у детей умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к вредным привычкам, адекватной социальной позиции по отношению к вредным привычкам. Формирование знаний детей о правильном питании

**Теория:** предоставление детям объективной информации о последствиях вредных привычек: никотин, алкоголь, наркотики. Познакомить детей с видами продуктов, рассказать о значении правильного питания для организма человека, проведение пропаганды культуры здорового питания.

**Практика:** викторина «Я и здоровый образ жизни», конкурс рисунков «Скажи нет вредным привычкам», практические занятия по кулинарии. Выставка рисунков на тему «Курение – это...» и т.д.

#### **6. Профилактика простудных заболеваний**

**Цель:** научить детей заботиться о своем здоровье, предупреждение и профилактика простудных заболеваний.

**Теория:** объяснить ребенку зачем мыть руки, прежде чем отправить что-то в рот, стараться не находиться очень близко от кашляющих и чихающих людей, не пользоваться чужими носовыми платками и посудой. Научить подбирать одежду, соответствующую сезону и месту.

**Практика:** прогулки, занятия спортом.

#### **7. Вовлечение детей в занятия спортом**

**Цель:** вовлечь ребенка в интерактивные спортивные игры, которые придадут детям подвижность, уверенность в себе и создадут положительный эмоциональный тонус, способствующий активному физическому и интеллектуальному росту.

**Теория:** проведение тематических бесед.

**Практика:** посещение спортивных секций в г.Троицке. В соответствии с физическими возможностями детей: обучение детей плаванию (бассейн), хождению на лыжах, спортивным играм с мячом (футбол, волейбол, баскетбол), проведение спортивных эстафет.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Будем здоровы!»**

№ п/п	Перечень направлений, тем, разделов	Дети в возрасте от 5-ми до 18-ти лет			Форма подведения итогов
		Количество часов	Теория	Практика	
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Формирование здорового образа жизни</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	
<b>1.1</b>	Формирование понятия «здоровья» и ценности здоровья	2	1	1	Конкурс плакатов, проведение тестирования «Насколько здоровый образ жизни вы ведете?», анкета «Режим дня»
<b>1.2</b>	Формирование навыков личной гигиены	5	2	3	Проведение теста-анкеты «Наше здоровье в наших руках»
<b>1.3</b>	Правила безопасного поведения в быту и на улице	9,5	6,5	3	Тесты «Безопасность детей на дорогах», «Пожарная безопасность», «Правила безопасного поведения в быту»
<b>1.4</b>	Информирование детей об основных способах оказания первой медицинской помощи	3	1,5	1,5	Проведение теста-анкеты «Наше здоровье в наших руках»
<b>1.5</b>	Профилактика вредных привычек	8	6	2	Оформление стенда «Мы за ЗОЖ»
<b>1.6</b>	Профилактика простудных заболеваний	4,5	1	3,5	Анкета «Дорога здоровья»
<b>1.7</b>	Воспитание любви к физической культуре и спорту	4	1	3	Проведение соревнований, турниров, эстафет.

**Примерный почасовой и понедельный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Будем здоровы!»**

№ п/п	Наименование раздела	Дети в возрасте от 8-ми до 15-ти лет
----------	----------------------	---

1.	Формирование здорового образа жизни	1 занятие в неделю по 40 минут
----	-------------------------------------	-----------------------------------

### Список используемой литературы:

1. Афанасьева Т.М. Семья – М.: Просвещение, 1988.
2. Бадирова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек. М.: Сфера, 2004.
3. Безруких М.Я. «Я и правила поведения для всех» М.: Просвещение, 1980.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург, 1992.
5. Горбовцев А. Предупреждение детского бытового травматизма // Воспитание школьников – 2005, - №8.
6. Зайцев Г.К., Зайцева А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. – СПб.: 1998.
7. Захаров Ю. «Подростки группы риска» // Воспитание школьников. – 2001, - №4.
8. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Сост. Т.В.Сенько. Л., 1991.
9. Кардашенко В.Н. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина, 1980.
10. Корчак Я. Воспитание личности. – М.: Просвещение, 1992.
11. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб.: 1997.
12. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
13. Мудрик А.В. Роль социального окружения формирования личности подростка. М – Дас, 1979.
14. Мухина Т.Л. Трезвый, здоровый образ жизни: Учебно-методический комплекс. Ч. 1,2. – Ростов н/Д: Изд-во ИПК и ПРО, 2000.
15. Соколова Ф.А. Закон добра. М.: Педагогика, 1987.
16. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2008.
17. Чаклин А.В. Как сохранить здоровье смолоду. – М.: 1990.
18. Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых. – М,1992.
19. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Программа курса / под общей редакцией Кобриной Л.М., Юниной В.В. – СПб.: - Корчаковский центр молодежных программ «Реальный путь», 2005.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 5. «БЕЗОПАСНОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ»**

Дополнительный общеразвивающий модуль (далее Программа) «**Безопасное взросление**» (далее - Программа) направлен на половое просвещение воспитанников, профилактики нежелательной беременности, аборт, заболеваний, передающихся половым путём. Половое воспитание – важная часть общего воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе в организациях для несовершеннолетних, проживающих в социальном приюте. Организации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации удовлетворяют физиологические потребности детей, но не удовлетворяют в полной мере потребности в безопасности, любви, привязанности и уважении. Социально- психологические особенности детей, воспитывающихся в МКУ «Приют» обусловлены тем, что они взаимодействуют с множеством воспитателей, и других сотрудников организации, между которыми распределены воспитательные функции. В результате особенности их психического развития проявляется в несформированности внутренней модели семьи, в неспособности взять на себя обязанности зрелого человека, реализовать себя в любви и браке, дать своим детям полноценное, с точки зрения психологии, воспитание. На сегодняшний день стоит очень трудная задача социализации воспитанников, которая включает в себя заполнение вакуума семейного воспитания, привитие навыков сохранения репродуктивного здоровья, профилактики распространения ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем (далее ИППП), планирования собственной семейной жизни и будущего.

### **Актуальность**

За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- нежелательная беременность
- болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД
- половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости. Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи. Деторождение в раннем возрасте связано с высоким риском заболеваемости и смертности как самой матери, так и ее ребенка. Кроме того, юное материнство ограничивает возможности для получения образования и оказывает неблагоприятное влияния на социальное и культурное развитие подростка. Подростки в силу своей психо-социальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения и безопасного секса. Столь тревожная ситуация угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения. Охрана здоровья начинается с информирования. Но дети не должны получать информацию о вопросах пола на улице. Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление

грамотной и доступной информации подросткам могут реально помочь решению данной проблемы.

**Проблема полового воспитания** заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости профилактики ранней беременности у подростков. Это связано с тем, что в последние годы постоянно снижается возраст вступления в первые половые отношения.

Ранняя беременность, это беременность в возрасте от 13 до 18 лет. В это время наступает у девочек переходный возраст, гормональная перестановка. По медицинским меркам считается, что беременность, наступившая до 18 лет, является ранней. Именно к этому возрасту женский организм полностью созревает и готов к вынашиванию и рождению ребенка.

Большинство ранних беременностей являются незапланированными. Статистика показывает, что в России 70% беременностей заканчивается абортми, 15% выкидышами и всего 15% родами. Но даже среди этих 15% есть риск смерти ребенка или матери во время родов.

Считают, что основная проблема ранней беременности заключается в недостаточном половом воспитании, или отсутствии как такового. Во многих семьях эти темы считаются запретными. В основном, решение проблемы нежелательной беременности на 90 % зависит от обстановки дома и от воспитания родителей. То есть, если психологический контакт с матерью нарушен и девочка не находит понимания со стороны родителей, то она начинает стремиться вести рискованный образ жизни как бы «назло».

Следует сказать, что никогда не бывает единственной причины возникновения беременности у несовершеннолетней девушки. На это влияет сразу несколько факторов, и винить надо не подростка, а сложившиеся обстоятельства. В настоящее время половое созревание, а следовательно и сексуальное желание, появляется у детей достаточно рано. Поэтому нужно вести серьезную психологическую подготовку наших детей к началу половой жизни, причем делать это надо заранее, а не тогда, когда секс уже играет значительную роль в их жизни.

Несомненно, проблема ранней беременности должна решаться в комплексе. Здесь необходима работа специалистов всех служб учреждения. Необходимо на всех уровнях уделять должное внимание вопросам половой грамотности подростков. Только совместными усилиями можно добиться значительных результатов и предотвратить возникновение проблем в будущем.

Таким образом, профилактика ранней беременности, заболеваний ППП будет наиболее эффективной при взаимодействии всех служб учреждения.

**Цель Программы:** формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов,

ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение, планирование семейного будущего.

### **Задачи Программы:**

1. Формирование ответственного отношения подростков к своему телу, собственному здоровью и здоровому образу жизни.
2. Развитие основных навыков общения и взаимопонимания, способности принимать осознанные решения в отношениях между полами.
3. Формирование здорового восприятия проявлений человеческой сексуальности.
4. Информирование подростков о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИД, развитие навыков профилактики заражения ВИЧ.
5. Формирование ответственного партнерства и планирование семейного будущего.

### **Целевые группы участников Программы:**

- подростки от 11- 18 лет;

**Организация групповых занятий Программы:** программа рассчитана на 12 занятий по 45 минут, 1 раз в месяц. Продолжительность занятия по каждой теме зависит от количества участников. В тех случаях, когда занятия проводятся в группе, может проводиться в более сжатые сроки – например, по 1 занятию в 1-2 дня в течение 2 недель. В связи с тем, что в Программе затрагиваются вопросы анатомии, физиологии и гигиены тела (занятие 1 на тему «Когда девушка становится взрослой») целесообразно формировать группы мальчиков и девочек отдельно.

### **Для успешной реализации работы с программой:**

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, каждый специалист имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей воспитанников.

Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования среди воспитанников, игровые занятия. Кроме того, качество работы по Программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в центре: общение и поведение воспитанников в повседневной жизни.

Для эффективного решения задач программы необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

**Форма работы:** - Групповая

### **Методы работы:**

- Беседа
- Дискуссия
- Круглый стол
- Тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга
- Практикум
- Анкетирование, психодиагностическое исследование

-Анализ и обсуждение конкретных проблемных ситуаций

-Деловые и ролевые игры

### **Отслеживание результатов реализации программы:**

- Диагностика в начале и конце программы (см.приложения)

### **Основные принципы Программы:**

**Принцип реалистичности.** Программа построена на основе реалистического понимания половой дифференциации, половых различий и человеческой сексуальности.

**Принцип активности** побуждает не ждать возникновения проблемных ситуаций, а пользоваться существующими запросами участников по теме занятия и при необходимости создавать информационные поводы, чтобы снабжать участников Программы необходимыми знаниями и здоровым отношением к вопросам сексуального поведения.

**Принцип адресности** подразумевает проведение занятий с участниками Программы с учетом уровня их физического и психического развития, социального и культурного уровня, состава по полу, ценностных ориентаций и т. д.

**Принцип понятийной простоты и ясности** ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления преподносимого материала воспитанникам.

**Принцип доверия** предполагает уважительное и бережное отношение к участникам Программы, их переживаниям, интересам и проблемам; формирование атмосферы доверия и безопасности.

**Принцип профессиональной и личностной компетентности** определяет тональность работы специалистов – недопустимость многозначительных, двусмысленных намеков, жестов и интонаций, смущения и беспокойства при обсуждении проблем половых отношений. Умение специалистов, управлять своим психоэмоциональным состоянием и регулировать поведение аудитории, владеть тематикой и терминологией.

### **Ожидаемый результат реализации Программы:**

Расширение знаний подростков о взрослении человека в период полового созревания; повышение мотивации к осознанному, ответственному и безопасному сексуальному поведению, а также формирование ответственного отношения к партнерским отношениям и планированию семейного будущего.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы:**

Анкетирование участников на начальном и завершающем этапе Программы; наблюдение за их вовлеченностью в обсуждениях и упражнениях на занятиях.

### **Обеспечение реализации Программы:**

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализация Программы осуществляется воспитателем, а так же

педагогам-психологам и специалистами- врачами (гинеколог, инфекционист, нарколог,) медицинский работник.

**Взаимодействие с муниципальными лечебно-профилактическими организациями, общественными и другими организациями (беседы приглашенных специалистов)**

### **Структура Программы:**

**Программа включает в себя следующие этапы:**

**1 этап – подготовительный.** Подготовка необходимых раздаточных материалов и слайдовых презентаций к занятиям, определение помещения с материально-техническим оснащением, взаимодействие со специалистами .

**2 этап – организационный.** Комплектование групп воспитанников и определение специалистов- врачей;

**3 этап – практический.** Реализация занятий Программы, корректировка содержания занятий с учетом запроса воспитанников;

**4 этап – заключительный.** Осуществление мониторинга, подведение итогов Программы.

### **Структура проведения групповых занятий:**

Занятия Программы разработаны в форме тренинга, лекции и предполагает следующую структуру:

**Вводная часть.** Предполагает создание благоприятной рабочейатмосферы через упражнения, направленные на разогрев и командное образование участников.

**Основная часть.** Предполагает постановку актуального вопроса, обсуждение проблемной ситуации, получение новых знаний и развитие необходимых навыков , согласно теме занятия.

**Реализация основной части** предполагает мини-лекции, демонстрацию слайдов и видеороликов, практические коллективные и индивидуальные задания и упражнения, групповые дискуссии и ролевые игры.

**Подведение итогов.** Предполагает подведение итогов занятия и получение обратной связи от ребят.

### **Тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	«Когда девушка становится взрослой»	Ознакомить со строением и физиологией женской репродуктивной системы и изменениями, происходящими в подростковом возрасте. Дать	Воспитатель , Мед.работник

	Анкетирование	понятие взросления, полового созревания из девочки в девушку.	
<b>Октябрь</b>	«Чувства и эмоции»	Изучить психо-эмоциональное состояние девочек. Дать советы по преодолению плохого настроения и о способах контроля своих эмоций	Воспитатель Пед. психолог
<b>Ноябрь</b>	«Мужское/женское»	Дать подросткам представление о разнице характеров, интересов и увлечений юношей и девушек, о взаимоуважении как основе отношений, развитие культуры взаимоотношений между подростками противоположного пола.	Воспитатель
<b>Декабрь</b>	«Ранние половые связи - их влияние и последствие на организм»	Рассмотреть основные факторы и субъективные причины, побуждающие подростка вступить в ранние половые связи; проанализировать последствия ранних половых связей.	Воспитатель , Мед.работник
<b>Январь</b>	«Тренинг по профилактике ранней беременности» «Психологические последствия абортов»	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья и качества жизни воспитанниц, повышение их репродуктивного потенциала посредством предоставления им необходимой информации и здоровому образу жизни.	Встреча с врачом-гинекологом.
<b>Февраль</b>	«Болезни и инфекционные заболевания, передаваемые половым путём»	Информировать воспитанниц о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем; предупредить об опасности случайных половых контактов, методами контрацепции, а пропагандирование здорового образа жизни.	Встреча с врачом-венерологом
<b>Март</b>	«Влияние вредных привычек на	- обобщить знания о вредных	Встреча с врачом-

	репродуктивную функцию»	привычках; - прививать навыки здорового образа жизни;  - выявлять и информировать современного отношения молодежи к здоровому	нарколгом
<b>Апрель</b>	« Как уберечься от ВИЧ –инфекции»	Информировать воспитанниц о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем; предупредить об опасности случайных половых контактов, методами контрацепции, а пропагандирование здорового образа жизни.	Встреча с врачом-инфекционистом
<b>Май</b>	«Законность вступления несовершеннолетних в половые отношения, последствия и т.д.»	- профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.  - воспитание правильного отношения к проблеме полового воспитания	Встреча с представителем ПДН
<b>Июнь</b>	«Браки и разводы»	Расширить представление детей о природе любви. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целомудрие, честь, моральная и нравственная чистота.	Встреча с заведующим ЗАГСа
<b>Июль</b>	«Бережное отношение к девочкам -закон для мужчины» (беседа для мальчиков»	Учить взаимопониманию и уважению друг к другу. - воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине.	Воспитатель
<b>Август</b>	«Всё от А до Я»»	Раскрыть вопросы окончательного созревания женской репродуктивной системы. Обратит внимание на главные духовные ценности человека – уважении и любви.	Воспитатель  Медицинский работник

		<p>Раскрыть проблемы, возникающие при небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью (нежелательная беременность, аборты, инфекции передающиеся половым путем, психологические травмы).</p>	
--	--	--	--

**Основополагающими документами при написании программы стали:**

1. Конституция Российской Федерации. от 12.12.1993г.
  2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г.
  3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
  4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
  5. Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области".
  6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  7. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
  8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
  9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).
- Связь с уже существующими по данному направлению программами**  
В основу данной программы положена :

Программа. – Белякова З.В., Славкина О.К. – КГБУ ХЦППМСП. – Хабаровск, – 2019. – 108 с.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 6. «Мы любим спорт!»**

Дополнительный общеразвивающий модуль (далее Программа) **«Мы любим спорт!»** (далее - Программа) имеет физкультурно-оздоровительную направленность и предназначена для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, проходящих реабилитацию в стационарной форме временного проживания.

Данная Программа является одной из составляющих частей системы физического воспитания в Социальном приюте, основная цель которой – всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры ребенка. Под физической культурой подразумевается: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и основные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления детей, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Дополнительный образовательный модуль **«Мы любим спорт!»** является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности ребенка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не

проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

**Актуальность программы** заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические, а в определенной мере и нравственные навыки.

Когда дети осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес воспитанников к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо-эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

**Цель программы** - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формирование и совершенствование у воспитанников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- обеспечение усвоения систематизированных знаний;
- формирование правильного отношения к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья;

##### **Развивающие:**

- развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) в соответствие с возрастом;
- развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.
- развитие способностей:
  - а) координационные (умения рационально выполнять движения и двигательные действия);
  - б) скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях);
  - в) силовые (умения преодолевать физические трудности; воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели);
  - г) выносливости (проявление волевых качеств: целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности);
  - д) гибкости (развитие подвижности в суставах).

##### **Воспитательные:**

- способствовать проявлению смелости, настойчивости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, чувство дружбы и товарищества;
- обеспечивать социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- воспитывать у детей устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

#### **Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана для работы с детьми 3-17 лет, предполагаемый состав групп 8-15 человек, продолжительность 45 минут. Программа рассчитана на 1 год.

### **Предполагаемые результаты работы:**

- высокий уровень развития мотивации детей к сохранению здоровья;
- овладение детьми базовыми знаниями и умениями;
- освоение детьми эталонов здорового поведения;
- стремление заботиться о своём здоровье;
- уровень нравственной воспитанности;
- снижение процента травматизма;

### **Получат возможность научиться:**

- самостоятельно проводить занятия по обучению спортивных игр.
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств.
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- играть в подвижные игры и спортивные игры баскетбол, волейбол, футбол;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять технику различных передач и бросков мяча;
- выполнять индивидуальные и групповые действия спортсменов;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять тестовые нормативы;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Вводное занятие по физической культуре.</b>	Знакомство со спортивным инвентарем, познакомить с правилами личной безопасности во время проведения спортивных мероприятий.
	<b>Физкультурный досуг «Как-то мы в лесу гуляли»</b>	Развивать познавательный-эмоциональный интерес, двигательную активность с применением спортивных атрибутов, умение ориентироваться в пространстве.
	<b>Спортивное мероприятие «Первые шаги к ГТО»</b>	Формирование интереса к спорту в условиях внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО, формирование основ к здоровому активному образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в МКУ «Приют»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Спортивно-оздоровительное занятие «Здравствуй, осень!»</b>	Формировать понимание важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного, воображения творческой деятельности ребенка с применением осенней атрибутики.
	<b>Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»</b>	Закрепить представления детей о предметах личной гигиены и пользе витаминов, формировать навыки здорового образа жизни и применение их в повседневной деятельности.
	<b>Спортивное мероприятие «Здоровый человек - здоровая нация»</b>	Популяризация и пропаганда здорового образа жизни.
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Физкультурно-оздоровительный досуг «Чудесный цветок здоровья»</b>	Формирование у детей знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, развивать физические качества детей: силу, ловкость, выносливость.
	<b>Игровой досуг «Неугомонные эстафеты»</b>	Закреплять двигательные навыки посредством спортивного инвентаря, воспитывать смелость, ловкость, находчивость. Умение работать в команде, поощрять взаимовыручку, уступать друг другу.

	<b>Спортивные соревнования «Здоровому - все здорово!»</b>	Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни; -активации двигательной деятельности; -привития достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Тематическое занятие «В здоровом теле-здоровый дух!»</b>	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека. Использование дидактических и подвижных игр.
	<b>Спортивное мероприятие «Зимние забавы»</b>	Совершенствовать физические качества у детей во всех видах двигательной деятельности. Доставить детям радость от участия в спортивных играх, конкурсах, эстафетах.
	<b>Зимняя эстафета «Игры зимние важны, игры зимние нужны».</b>	Воспитание у школьников желания вести здоровый образ жизни: -развивать интерес к зимним играм-соревнованиям; -развивать внимание, быстроту, ловкость, меткость, смелость ,умение действовать в команде; -приобщение школьников к здоровому образу жизни.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Новогодний досуг «Путешествие в зимний лес»</b>	Показать детям привлекательность зимнего времени года, развивать интерес к видам спорта посредством различных игр и заданий. Развивать быстроту двигательной реакции, умение согласованно действовать в коллективе.
	<b>Занятие «Почему важно быть здоровым»</b>	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	<b>Физкультурное занятие «Мы со спортом дружим!»</b>	Способствовать развитию физических качеств детей. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие!»</b>	Воспитывать интерес к спортивным играм-соревнованиям, учить играть в команде, действовать сообща по сигналу, поощрять здоровый дух соперничества с помощью спортивного оборудования.
	<b>Игровой досуг «Будем защитниками Отечества!»</b>	Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины. Развивать выносливость, силовые способности, уверенность в себе во время бега и ходьбы. Формировать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых

		действий.
	<b>Военно-спортивный конкурс «Полоса препятствий»</b>	Популяризация и пропаганда здорового и активного образа жизни, привлечение детей к физической культуре и спорту. Расширить представление детей о празднике День защитника отечества.
<b>МАРТ</b>	<b>Спортивный час «Вокруг света»</b>	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Развивать интерес и логическое мышление к отгадыванию загадок и заданий. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на игры-соревнования.
	<b>Развлечение «Будущие спортсмены»</b>	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям. Создать детям благоприятную эмоциональную среду.
	<b>Оздоровительное занятие «Спортивному движению - наше уважение»</b>	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом. Популяризация спортивного стиля жизни, укрепление здоровья воспитанников.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Оздоровительный спортивный досуг «Школа космонавтов»</b>	Формирование у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Закреплять знания о космосе у воспитанников. Развивать быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу. Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу. Использование спортивного материала и оборудования.
	<b>Спортивный час «Мы - за ЗОЖ»</b>	Продолжать формировать у ребят умение вести здоровый образ жизни, отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
	<b>«День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья</b>	Цель: пропаганда и популяризация спорта и здорового образа жизни; - развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой; - воспитание чувства коллективизма, товарищества, патриотизма, взаимовыручки, творческого мышления; - привлечение детей к физической культуре, как наиболее эффективной и доступной форме спорта.
	<b>Конкурсная программа «День Победы!»</b>	Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, закреплять знания детей о

<b>МАЙ</b>		празднике 9 Мая. Воспитывать взаимовыручку, смелость, решительность. Развивать физические качества детей посредством военных игр и атрибутов.
	<b>Спортивное развлечение «Будем в Армии служить»</b>	Продолжать знакомство детей с историей и традициями военных. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Использование тематического оборудования.
	<b>Спортивная программа «Весне физкульт-Ура!»</b>	Привлекать детей к занятиям спортом. Познакомить детей с правилами поведения в коллективе. Учить детей проявлять смекалку, находчивость, внимание. Коррекция чувств, эмоций, крупной моторики.
<b>ИЮНЬ</b>	<b>Оздоровительное состязание на свежем воздухе «На каждой станции сойду»</b>	Формировать стремления заниматься физической культурой. Согласовывать свои движения с характером упражнений, развивать умение самостоятельно выполнять движения по заданию взрослого, в ходе подвижных игр воспитывать сноровку и ловкость.
	<b>Спортивное мероприятие на улице «Воспитатель мой и я – спортивная семья!»</b>	Способствовать формированию коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости и развития интереса к спорту. Сплочение коллектива воспитателей и воспитанников приюта, взаимное сотрудничество.
	<b>Игровая программа «Солнце, воздух и вода!»</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Закреплять умение активно участвовать в играх с элементами соревнования
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>Летняя эстафета «Спортландия»</b>	Развивать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов. Формирование у детей умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.
	<b>Физкультурный час «Мы-спортивные ребята»</b>	Способствовать проявлению разумной смелости и бережному отношению к своему организму. Учиться выполнять основные виды движения четко, правильно, следить за осанкой, упражняться в ходьбе и беге, менять движения по словесному сигналу.
	<b>Спортивная программа «Вот оно, какое лето!»</b>	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
<b>АВГУСТ</b>	<b>День физкультурника. «Мы дружим с физкультурой!»</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Закреплять умение активно участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать

		интерес воспитанников к спорту с помощью разнообразных предметов.
	<b>Спортивное мероприятие «Путешествие на сказочную планету»</b>	Формировать жизненно необходимые двигательные знания и умения, способствовать проявлению разумной смелости и бережному отношению к своему здоровью. Поощрять здоровый микроклимат между всеми детьми. Использование разнообразных предметов и необычного инвентаря.
	<b>Спортивное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия!» (с родителями)</b>	Цель: пропаганда и популяризация спорта и здорового образа жизни.

### Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	в том числе	
			теория	практические занятия
1	Вводное занятие по физической культуре. Физкультурный досуг «Как-то мы в лесу гуляли» Спортивное мероприятие «Первые шаги к ГТО»	3	1	2
2.	Спортивно-оздоровительное занятие «Здравствуй, осень!»  Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»  Спортивное мероприятие «Здоровый человек -здоровая нация»	3	1	2
3.	Физкультурно-оздоровительный досуг «Чудесный цветок здоровья»  Игровой досуг «Неугомонные эстафеты»  Спортивные соревнования «Здоровому - все здорово!»	3	-	3
4.	Тематическое занятие «В здоровом теле-здоровый дух» Спортивное мероприятие «Зимние забавы» Зимняя эстафета «Игры зимние важны, игры зимние нужны».	3	1	2

5.	<p><b>Новогодний досуг «Путешествие в зимний лес»</b></p> <p><b>Занятие «Почему важно быть здоровым»</b></p> <p><b>Физкультурное занятие «Мы со спортом дружим!»</b></p>	3	1	2
6	<p><b>Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие!»</b></p> <p><b>Игровой досуг «Будем защитниками Отечества!»</b></p> <p><b>Военно-спортивный конкурс «Полоса препятствий»</b></p>	3	-	3
7.	<p><b>Спортивный час «Вокруг света»</b></p> <p><b>Развлечение «Будущие спортсмены»</b></p> <p><b>Оздоровительное занятие «Спортивному движению - наше уважение»</b></p>	3	-	3
8.	<p><b>Оздоровительный спортивный досуг «Школа космонавтов»</b></p> <p><b>Спортивный час «Мы-за ЗОЖ»</b></p> <p><b>«День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья</b></p>	3	-	3
9.	<p><b>Конкурсная программа «День Победы»</b></p> <p><b>Спортивное развлечение «Будем в Армии служить»</b></p> <p><b>Спортивная программа «Весне физкульт-Ура!»</b></p>	3	-	3
10.	<p><b>Оздоровительное состязание на свежем воздухе «На каждой станции сойду»</b></p> <p><b>Спортивное мероприятие на улице «Воспитатель и я – спортивная семья!»</b></p> <p><b>Игровая программа «Солнце, воздух и вода!»</b></p>	3	-	3
11.	<p><b>Летняя эстафета «Спортландия»</b></p> <p><b>Физкультурный час «Мы-спортивные ребята»</b></p> <p><b>Спортивная программа «Вот оно, какое лето!»</b></p>	3	-	3
12.	<p><b>День физкультурника. «Вместе весело шагать»</b></p>	3	-	3

Спортивное мероприятие «Путешествие на сказочную планету»			
Спортивное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия!» (с родителями)			
<b>Всего занятий</b>	36	4	<b>32</b>

### Формы аттестации.

Аттестация не предусмотрена.

### Список литературы:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Байер, к., Шейнберг, Л. Здоровый образ жизни-М.1997.
3. Беренич И., Голубева Т. Жизнь в гармонии с природой и собой//Здоровье детей, 2006.№8.
4. Бобылёва И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. - М.,2007.
5. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым». <http://festival.1september.ru/articles/312400/>
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.
7. Робенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ.-М.: физкультура и спорт, 1991.
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Формирование здорового образа жизни. / авт-сост. Т.И. Магамедова, Л.Н. Канищева, - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Шилова Т.А. Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. //Психология и педагогика в образовательной и социальных сферах. - М.: МГУС СТИ, 2002.

### **3. БЛОК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Направленность блока, состоящего из двух модулей **«Мы выбираем альтернативу!»**, **«Подросток и закон»** - социально-педагогическая. Основной целью блока можно считать приоритетную миссию любого учреждения социального обслуживания для детей: обеспечение воспитанникам условий для опыта освоения способов социального взаимодействия в процессе выполнения различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой) и общения, а также усвоение общечеловеческих ценностей, формирование гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность блока:**

Важнейшая особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Возможность помочь ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении задач личностного развития и определяет во многом успешность программы дополнительного образования в целом.

Социально–реабилитационная функция дополнительного образования обеспечивает овладение воспитанниками достижениями культуры и социальным опытом, накопленным предшествующими поколениями, в виде знаний, навыков, умений, моральных ценностей, норм поведения, и на этой основе формируется личность ребенка, способного жить в обществе и выполнять определенные социальные роли. В процессе педагогической реабилитации с помощью системы методов и приемов обучения, воспитания и развития решаются вопросы восстановления, коррекции и компенсации утраченных и нарушенных функций в процессе образования. Кроме того, в этом процессе ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе; азы бытовых (культура внутрисемейных отношений), деловых (культура профессиональных отношений); правовых и политических стереотипов поведения.

*Педагогическая целесообразность блока* состоит в том, что занятия в этом блоке характеризует более тесная связь с практикой социального взаимодействия, межличностного общения, а также возможности для приобретения воспитанниками необходимого *позитивного* социального опыта. Освоение новых паттернов поведения, новых способов взаимодействия в социуме.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 7. «Мы выбираем альтернативу!»**

**Актуальность модуля** (в дальнейшем Программы): В МКУ «Приют» проживают дети (средний возраст которых 12 – 18 лет), которые представляют собой группу повышенного риска. Большой процент воспитанников социально и педагогически запущенные, испытывающие трудности в адекватной самореализации социализации, подверженные влиянию различных негативных факторов. Низкая успеваемость, нарушения поведения, временное прерывание учёбы – основные проявления «проблемности» детей.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, требуют от специалистов особых знаний, владения приёмами и методами преодоления девиаций в поведении депривированного ребёнка.

Главной мишенью психопрофилактического воздействия признаётся подростковый возраст – как период наиболее интенсивной социализации, сопровождаемый высоким риском конфликтов и девиантных реакций.

Учитывая рост детей с девиантным поведением возникает необходимость профилактики и коррекции. Учитывая выше сказанное, программа является актуальной на сегодняшний день. Данная программа групповых занятий предлагается для работы с подростками, проживающими в МКУ «Приют». Включает в себя комплекс занятий и мероприятий для эффективной профилактики безнадзорности, бродяжничества, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального, аддиктивного, девиантного поведения.

**Цель программы:** проведение психологической деятельности, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

### **Задачи:**

- Выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- Выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- Изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах, и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- Определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- Составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- Формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- Формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- Профилактика рецидивов девиантного поведения;
- Оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- Создание условий, исключаящих ситуации, травмирующие психику воспитанника. При формировании групповых коллективов учитывать межличностное отношение среди детей.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Должны знать:**

- этические нормы поведения людей;
- технологии конструктивного общения;

- проблемы, которые могут быть при адаптации к новым условиям проживания;
- юридические права и обязанности человека – гражданина общества, основы трудового, гражданского и семейного права;
- ценности современного общества, нравственные законы жизни.

#### **Должны уметь:**

- осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами, другими людьми с целью поиска правильного решения;
- блокировать отрицательные эмоции и выплеск их в социально приемлемой форме;
- обсуждать проблему, принимать мнения, идеи другого от человека, высказывать свои суждения, предложения и аргументировать их;
- овладеть навыками выхода из сложных жизненных ситуаций с наименьшими потерями;
- владеть навыками саморегулирования эмоциональных состояний;
- быть готовым к изменению поведения в различных ситуациях;
- аргументированно излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;
- противостоять жизненным проблемам и адекватно относиться к любым жизненным ситуациям;
- формировать межличностные отношения с представителями другого пола, возраста, моделировать полоролевые отношения в семье;
- владеть элементарными навыками конструктивного безопасного диалога.

Срок реализации программы: 1 год.

**Целевая группа:** подростки в возрасте от 12–18 лет.

#### **Форма занятий**

- групповая.

#### **Количество участников:**

- групповые занятия – от 3 до 12 человек;

Организация занятий:

- групповых занятий – 48 часов в год (по 40 – 60 минут), 1 раз в неделю.

#### **Общая структура занятия**

Ритуал приветствия

Разминка

Основное содержание занятия

- Теоретическая часть (беседа, мини-лекция, притча, дискуссия)

- Упражнения, игры

- Обучение приемам релаксации и снятия напряжения

Рефлексия

Ритуал прощания

#### **Организационные условия проведения занятий**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу подростка более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры.

#### **Методы работы:**

- 1) дискуссионные методы (обсуждение коммуникативного поведения, анализ ситуаций по выбору стиля коммуникативной активности);

2) игровые методы: дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, транзактный метод осознания коммуникативного поведения, психодраматическая коррекция, арт-терапия);

3) тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии).

4) коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.

5) Анкетирование воспитанников, проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение.

### **Структура программы:**

Мероприятия с воспитанниками.

Работа с воспитанниками проводится в 3 этапа:

#### **1 этап — Диагностический**

Цель: диагностическое исследование подростка.

Наблюдение за воспитанниками в разных ситуациях.

Обнаружение и исследование склонностей и интересов.

Изучение особенностей темперамента и характера каждого ребенка.

Исследование (обследование) эмоциональной сферы ребенка.

Диагностика тревожности и депрессии.

#### **2 этап – Практический**

Цель: устранение недостатков в развитии личности подростков.

Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.

Проведение коррекционных занятий направленных на:

– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

– снижение асоциального поведения воспитанников;

– обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций;

– отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

– повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости.

#### **3 этап – Контрольный**

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Как в начале, так и в конце любой коррекционной работы проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития. Заключительный (контрольный) этап предполагает повторное диагностирование детей, которое покажет насколько изменился уровень поведения после проведенной работы.

### **Примерный почасовой и недельный план дополнительной общеразвивающей программы «Мы выбираем альтернативу!»**

№ п/п	Наименование раздела	Дети в возрасте от 12-ми до 18-ти лет
1.	Проведение психологической деятельности, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.	1 занятие в неделю по 40 минут

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной программы  
по профилактике и коррекции деструктивных форм  
поведенческих девиаций у детей и подростков  
«Мы выбираем альтернативу»**

№ п/п	Перечень направлений, тем, разделов	Дети в возраст е от 12 до 18- ти лет		
		<b>Колич ество часов</b>		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>9</b>	-	
1.1	Изучение особенностей поведения, деятельности и общения	5	-	5
1.2	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой	1	-	1
1.3	Опросник Шмишека	1	-	1
1.4	Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик	1	-	1
1.5	Тест «Шкала лжи» - выявление уровня честности, открытости	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Практический</b>	<b>33</b>		
2.1	Тренинг «Доброта вокруг нас. Трудно ли быть добрым» Цель: стимулировать детей к добрым поступкам, формирование коммуникативных навыков.	1	-	1
2.2	Консультативный час «Здоровье- привилегия мудрых» (ЗОЖ) Цель: расширение представления детей о здоровом образе жизни, формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	1	1	-
2.3	Арт – терапевтическое занятие «Мой жизненный путь» Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья несовершеннолетних	1	-	1
2.4	Практическое занятие «Учись владеть собой» Цель: профилактика аддиктивного поведения , формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.	1	-	1
2.5	Ситуативный практикум «Я принимаю решение» Цель:организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление	1	-	1

	психического здоровья несовершеннолетних			
2.6	Психологическая игра «В страну здоровья за здоровыми привычками» Цель: расширение представления детей о здоровом образе жизни, формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	1	-	1
2.7	Занятие «Шаг за шагом» Цель: профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения	1	-	1
2.8	Беседа «Конфликты и компромиссы». Цель: формирование представлений о конфликтах, умение распознать и прогнозировать конфликтную ситуацию, развитие умения идти на компромисс.	1	1	-
2.9	Занятие «Наркотики –свобода или зависимость, полет или падение?» Цель: формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, обучение пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека.	1	1	-
2.10	Занятие «Я для себя, я для других». Цель: развитие коммуникативных способностей воспитанников, профилактика правонарушений, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности.	1	1	-
2.11	Занятие с элементами тренинга «Коридор безопасности» Цель: формировать уверенность в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей.	1	-	1
2.12	Диспут «Как противостоять давлению среды». Цель: стимулировать самопознание подростка, формировать способность к самоанализу, повышение учебной мотивации.	1	-	1
2.13	Тренинг «Я тебя не знаю, или Правила общения с незнакомыми людьми» Цель: обучение навыкам безопасного общения с незнакомыми людьми.	1	-	1
2.14	Практикум «Жить в мире с собой и другими» Цель: формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения, коррекция негативов в поведении.	1	-	1
2.15	Беседа «Наркотики- путь в никуда» Цель: формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, обучение пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека.	1	1	-
2.16	Практическое занятие с элементами нейрографики «Моя мечта» Цель: профилактика самовольных уходов, совершение правонарушений и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.	1	-	1
2.17	Тренинговое занятие «Цени свою жизнь» Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление	1	-	1

	психического здоровья несовершеннолетних			
2.18	Занятие «Трудности- решаем вместе»; Цель: проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	1	-	1
2.19	Занятие с элементами тренинга «Ты не один, мы вместе!» Цель: снижение психологического дискомфорта, уровня агрессии детей и подростков.	1	-	1
2.20	Практическое занятие «Точка-точка-запятая» Цель: профилактика аддиктивного поведения , формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.	1	-	1
2.21	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья несовершеннолетних	1	-	1
2.22	Творческая лаборатория «Мы предлагаем альтернативу» Цель: профилактика самовольных уходов, совершение правонарушений и формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.	1	-	1
2.23	Занятие «Легкие пути ведут в тупик» Цель: развитие внутренней активности подростков, формирование адекватной самооценки, коррекция негативов в поведении.	1	-	1
2.24	Консультация «Проблема –как друг» Цель: коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	1	1	-
2.25	Консультация «Мой выбор» Цель: проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	1	-	1
2.26	Тренинг «Разумное решение проблем» Цель: научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.	1	-	1
2.27	Арттерапия «Свет в руках» - правополушарное рисование. Цель: коррекция негативов в поведении, улучшение процесса социализации	1	-	1
2.28	Практическое занятие «Учись владеть собой» Цель: профилактика аддиктивного поведения , формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.	1	-	1
2.29	Занятие с элементами тренинга «Подростковая жестокость и агрессия. Буллинг, кибербуллинг и скулшутинг» Цель: предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков.	1	-	1
2.30	Творческая лаборатория «Мы предлагаем альтернативу» Цель: профилактика самовольных уходов, совершение правонарушений и формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.	1	--	1

2.31	Занятие с элементами тренинга «Как прекрасен этот мир...» Цель: формирование жизнеустойчивых позиций у подростков.	1	-	1
2.32	Синектический разбор «Жизнь прожить – не поле перейти» Цель: повышение уровня коммуникативной компетенции подростков; расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.	1	-	1
2.33	Занятие с элементами тренинга «Все в жизни можно исправить, пока ты жив!» Цель: формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознание ценности жизни.	1	-	1
<b>3</b>	<b>Контрольный</b>	<b>6</b>		
3.1	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля – уровень социальной приспособленности ребёнка, а также его взаимоотношений с окружающими.	1	-	1
3.2	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой	1	-	1
3.3	Опросник Шмишека	1	-	1
3.4	Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик	1	-	1
3.5	Тест «Шкала лжи» - выявление уровня честности, открытости	1	-	1
3.6	Проектная методика «Человек под дождем»	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

### Список литературы

1. Актуальные проблемы суицидологии: Сборник трудов московского НИИ психиатрии. — М., 1978.
2. Бадмаев «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» – М.: Магистр, 1999.
3. Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп [Текст] / И. П. Башкатова. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2000 – 360 с.
4. Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во, 1981. – 125 с.
5. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.– 32 с.
6. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
7. «Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением» под ред. М.И, Рожкова. – М.: Владос, 2001.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготского. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
9. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А. В. Гоголева. – 2-е изд., – М.: «Московский психолого-социальный институт», Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
10. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка/ Рама Пабблишинг, 2017 г. – 200 с.

## **Дополнительный общеразвивающий модуль 8. «Я И ПРАВО»**

### **Актуальность модуля:**

Правовое просвещение необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как уже с первых шагов юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности, эмоции и поведение. Это позволит ребёнку узнать своё место в обществе, свой социальный статус, понять, в чём происходит нарушение его прав и учиться отстаивать свои интересы. Все граждане должны знакомиться с законами своего государства, четко и ясно представлять себе свои права и обязанности и уметь защищать свои права.

Одним из важнейших условий реабилитации в Социальном приюте является формирование способностей детей к успешной социализации и интеграции в общество, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

**Ценности, взятые за основу для данного модуля:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Цель модуля:** Формирование правового сознания, правовой культуры воспитанников приюта, активной гражданской позиции подростков.

### **Задачи модуля:**

#### **Образовательные:**

1. способствовать развитию интереса несовершеннолетних к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
2. формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;

#### **Развивающие:**

1. развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
2. формирование представлений об общественном порядке и правилах общежития;
3. формирование критического отношения к нарушениям порядка в Приюте, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Воспитательные:**

1. формировать личность с активной гражданской позицией и четким представлением о существовании гражданской ответственности и долге;
2. формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
3. целенаправленное педагогическое воздействие на поведение несовершеннолетних в соответствии с нормами правовой культуры.

**Уровень освоения модуля:** общекультурный (ознакомительный).

**Формы организации занятий:** лекция, собеседование, просмотр фильмов и видеосюжетов, обсуждение, дискуссия на заданную тему, творческие задания, написание эссе или доклада выставки совместных творческих работ; конкурсы, экскурсии.

Модуль рассчитан на воспитанников от 12 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

**Срок реализации программы модуля:** 1 год, 3 занятия в месяц, длительностью 1 академический час (30 минут).

**Режим занятий:** продолжительность академического часа изменена и составляет 45 минут.

### **Методы обучения:**

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, доклад, лекция, зачитывание информации Беседа, информирование, объяснения Диспуты, чтение книг Анализ текста	Просмотр кинофильмов, видеосюжетов, изготовление самодельных плакатов, коллажей на заданную тему. Выставки совместных творческих работ; Конкурсы, посещение соответствующих учреждений (МФЦ, ООиП, МСР и т.д.)	Групповое выполнение заданий, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, самостоятельный поиск информации в сети Интернет

### Календарно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Я – гражданин России»	Формирование представления несовершеннолетних о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.
	«Ответственность за телефонное хулиганство при угрозе террористического характера и экстремистских действий».	формирование навыка правильного реагирования на проявления телефонного терроризма; ознакомление воспитанников с последствиями телефонного терроризма.
	«Мои права и обязанности в школе и дома»	Обобщение знания детей об основных правах ребенка. Формирование положительного отношения к законам и их выполнению; Формирование правовой культуры учащихся, формирование активной жизненной позиции.
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Не материальные блага и их защита»	Формирование правовых знаний у воспитанников. Ознакомление со статьями гражданского кодекса: компенсация морального вреда; защита чести, достоинства и репутации; охрана изображения и частной жизни гражданина; публикация информации о частной жизни других людей в интернет ресурсах.
	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодолеть»	Развитие коммуникативных способностей ребенка, умения общаться в группах, коллективе, ознакомление с понятиями «конфликт», «компромисс», причинами возникновения конфликтов; формирование навыков выхода из конфликтных ситуаций; формирование благоприятной психологической и нравственной атмосферы в группе.
	«Преступление и наказание»	Рассмотреть понятия: преступление, умысел, соучастие в преступлении, уголовная ответственность, наказание, возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Формирование у несовершеннолетних навыков

		самостоятельного принятия ответственного решения. Формирование умения работать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, вести дискуссию, работать с дополнительной литературой.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Дееспособность несовершеннолетних»	Формирование правовых знаний у воспитанников. Ознакомление со статьями гражданского кодекса касающихся дееспособности малолетних, несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, эмансипация несовершеннолетних.
	«Конвенция о правах ребёнка»	Познакомить детей с основными положениями Конвенции. Соотнести права и обязанности детей. Способствовать осознанию ответственности за свои права. Формировать положительное отношение к правам других.
	«Нарушение прав потребителя»	Познакомить несовершеннолетних с правовым статусом потребителя в российском государстве, воспитывать грамотного потребителя, показать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей, а также права и законные интересы продавцов. Сформировать элементарные умения защиты своих прав в этой области и навыков поиска решения конфликта законным образом, учить несовершеннолетних грамотному поведению на рынке товаров.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Самозащита, причинение вреда по неосторожности»	Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения. Формирование у воспитанников понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.
	«Несанкционированные митинги, ответственность несовершеннолетних»	Формирование понятие «Митинг», «Несанкционированный митинг», знакомство со статьями 20.2 и 20.2.2. КоАП РФ. Закрепление понимания неотвратимости наказания за антиобщественное поведение и террористическую деятельность
	«Детский телефон доверия»	Информирование несовершеннолетних о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия. Ознакомление с историей возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи, с особенностями работы службы.
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Вандализм, ответственность несовершеннолетних»	Ознакомление с понятием «Вандализм», ответственность за совершение подобных действий. Рассуждение на тему – «последствия вандализма».
	«Терроризм – зло против человечества»	Дать несовершеннолетним представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время

		<p>террористического акта.</p> <p>Объяснить несовершеннолетним сущность терроризма. Изучить правила поведения при террористических актах. Закрепить знания о способах сохранения жизни при захвате заложников.</p>
	«Шпионаж, государственная измена»	<p>Формирование правовых знаний у воспитанников. Ознакомление со статьями уголовного кодекса. Раскрытие понятия «иноагент». Ответственность за репост в интернете информации иноагента.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Основание и последствия постановки на учет в ОПДН»	<p>Разъяснение понятия «Учет в ПДН», разъяснение оснований и последствий при постановки на учет в ПДН</p>
	«Ненормативная лексика в жизни общества»	<p>Разъяснение понятия «Нецензурная брань», ознакомление со ст. 5.61, ст. 20.1 КоАП РФ.</p>
	«Что такое Управление социальной защиты населения»	<p>Изучение назначения социальной защиты и социальных служб помощи населению.</p>
<b>МАРТ</b>	«Военная обязанность в РФ»	<p>Формирование понятия «Воинская обязанность», воспитание уважительного отношения к армии, правильной модели поведения по отношению к воинской обязанности.</p>
	«Ответственность за заражение инфекционным заболеванием»	<p>Формирование понятия «Инфекционные заболевания», знакомство с видами инфекционных заболеваний, причинами возникновения эпидемий, механизмом передачи, способами защиты от инфекционных заболеваний, знакомство со ст. 121, ст. 122 УК РФ.</p>
	«Дети, оставшиеся без попечения родителей»	<p>Ознакомление с мерами по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, разъяснение понятий: усыновление, опека, попечительство, приёмная семья.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Административная ответственность несовершеннолетних»	<p>Ознакомление с Административным кодексом, формирование навыков анализа законодательных документов</p>
	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	<p>Упорядочить знания об уголовной ответственности несовершеннолетних, ознакомить с видами наказаний, применяемых к несовершеннолетним преступникам.</p>
	«Трудоустройство, последствия не официального трудоустройства»	<p>формирование начальных знаний о трудовых правоотношениях работника и работодателя; обучить адекватно анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу.</p>
<b>МАЙ</b>	«Финансовая грамотность»	<p>Формирование компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами</p>
	«Госуслуги, услуги МФЦ»	<p>Формирование представлений о получении государственных услуг в электронном виде через сайт «Госуслуги» и через МФЦ, ознакомление с правилами пользования и регистрации на Едином портале государственных услуг.</p>

	«Вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность»	Воспитание правовой культуры, гражданско-правовой позиции.
<b>ИЮНЬ</b>	«МВД РФ»	познакомить с функциями правоохранительных органов РФ, их целями и задачами, структурами, защищающими гражданские права
	«Паспорт – главный документ»	познакомить с понятием "паспорт", с историей возникновения паспорта, с условиями его получения, хранения, замены.
	«Преступления против собственности: кража, мошенничество, грабёж, разбой, угон транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества».	Познакомить со статьями уголовного и административного кодекса, предусмотренными за данные преступления.
<b>ИЮЛЬ</b>	«Российская судебная система»	Познакомить с функциями судебной системы в РФ, Формирование правовых знаний у воспитанников.
	«Преступления против здоровья населения (незаконное приобретение, хранение и распространение наркотических средств)»	Познакомить со статьями уголовного и административного кодекса, запрещающими употребление и распространение наркотиков, рассказать о последствиях наркотической зависимости.
	«Деятельность судебных приставов»	Познакомить с функциями Федеральной службы судебных приставов (ФССП России), их целями и задачами, сформировать понятие «Судебный пристав»
<b>АВГУСТ</b>	«Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Знакомство с главой 18 УК РФ, ориентация в системе моральных норм и ценностей, формирование умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к половой неприкосновенности, разъяснение понятия о насилии, возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву.
	«Семья и семейный кодекс РФ. Акты гражданского состояния»	Формирование понятий «брак», «семья» в юридическом смысле, права и обязанности супругов, родителей и детей на основе Семейного кодекса Российской Федерации, и в контексте формирования устойчивого позитивного отношения к ценностям закона и семьи. Формирование понятия «Акты гражданского состояния», знакомство с перечнем актов подлежащих регистрации в ЗАГС.
	Правовая викторина	Подведение итогов по изученному материалу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	в том числе	
			теория	практические занятия
1	Вводное занятие по правоведению, «Я – гражданин России»	1	1	-
2.	«Ответственность за телефонное хулиганство при угрозе террористического характера и экстремистских действий».	1	-	1
3.	«Мои права и обязанности в школе и дома»	1	1	-
4.	«Не материальные блага и их защита»	1	1	-
5.	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодолеть»	1	-	1
6	«Преступление и наказание»	1	1	-
7.	«Дееспособность несовершеннолетних»	1	1	-
8.	«Конвенция о правах ребёнка»	1	1	-
9.	«Нарушение прав потребителя»	1	1	-
10.	«Самозащита, причинение вреда по неосторожности»	1	1	-
11.	«Несанкционированные митинги, ответственность несовершеннолетних»	1	1	-
12.	«Детский телефон доверия»	1	1	-
13.	«Вандализм, ответственность несовершеннолетних»	1	1	-
14.	«Терроризм – зло против человечества»	1	1	-
15	«Шпионаж, государственная измена»	1	1	-
16	«Основание и последствия постановления на учет в ОПДН»	1	1	-
17	«Ненормативная лексика в жизни общества»	1	1	-
18	«Что такое Управление социальной защиты населения»	1	1	-
19	«Военная обязанность в РФ»	1	1	-
20	«Ответственность за заражение инфекционным заболеванием»	1	1	-
21	«Разъяснение понятия «Дети, оставшиеся без попечения родителей»	1	1	-
22	«Административная ответственность несовершеннолетних»	1	1	-
23	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	1	-
24	«Трудоустройство, последствия не официального трудоустройства»	1	1	-

25	«Финансовая грамотность»	1	-	1
26	«Госуслуги, услуги МФЦ»	1	-	1
27	«Вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность»	1	1	-
28	«МВД РФ»	1	-	1
29	«Паспорт – главный документ»	1	1	-
30	«Преступления против собственности»	2	1	1
31	«Российская судебная система»	1	1	-
32	«Преступления против здоровья населения (незаконное приобретение, хранение и распространение наркотических средств)»	1	1	-
33	«Деятельность судебных приставов»	1	-	1
34	«Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	1	1	-
35	<b>Итоговое занятие.</b> Правовая – викторина.	1	-	1
<b>Всего занятий</b>		36		

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

- Аттестация не предусмотрена.

#### **Список литературы:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об Образовании»;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс об Административный правонарушениях РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Википедия <https://ru.wikipedia.org/> ;
- КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru/> ;
- Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
- Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» - Учитель 2005;
- Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
- Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовед";
- Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение Программы

МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков» города Троицка, реализующий данную Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников и общественности, в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий управления рисками, технологий разрешения конфликтов и командо-образования информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКУ «Приют», осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение центром требований:
  - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников приюта.

МКУ «Приют» имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Программа оставляет за Приютом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы в соответствии с принципами вальдорфской педагогики.

## **Кадровые условия реализации Программы**

### **Общие положения**

В соответствии с ФГОС и ПООП, МКУ «Приют» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Закона об образовании Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. В связи с этим, к реализации программы на постоянной договорной основе привлекаются волонтеры, осуществляющие совместную развивающую и полезную деятельность с воспитанниками приюта.

Реализация Программы в МКУ «Приют» осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в приюте.

Каждая группа непрерывно сопровождается педагогами, работающими посменно. В связи с тем, что программа реализуется при условии формирования групп по разновозрастному принципу из детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оптимальное соотношение числа педагогов, реализующих Программу, к числу воспитанников составляет - 1 педагог на 1 группу из 10 детей.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в приюте - один помощник воспитателя на группу из 10 детей в дневное время и один помощник воспитателя в ночное время.

3) *иными педагогическими работниками* – музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе.

Реализация Программы требует от МКУ «Приют» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в соответствии со штатным расписанием.

В целях эффективной реализации Программы МКУ «Приют» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе повышения квалификации.

### **Компетентности воспитателей**

Важнейшая роль педагога заключена в оказании помощи воспитанникам в личностном становлении, в создании условий, в которых может наилучшим образом осуществиться психо-эмоциональное и личностное развитие.

Реализация данной задачи предполагает личностный (индивидуальный) подход в воспитании, опору на знание о глубинной сущности человека, о закономерностях его развития.

Говоря о конкретных требованиях к функциям воспитателя приюта, можно выделить следующие: владение многообразными умениями и навыками практического характера, что связано с обязательной ежедневной хозяйственно-бытовой деятельностью взрослого в группе. Развитие способностей в различных областях художественно-творческой деятельности (живопись, музыка, пение, драматургия и др.) и в области различных ремесел (пряжание, ткачество, шитье, вышивание, изготовление игрушек и др.). Планирование и организация жизни группы. Проведение наблюдений за детьми: группой в целом и каждым ребенком в отдельности с последующим коллегиальным обсуждением результатов и выработкой индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Изготовление игрового и методического материала, различных пособий. Оформление интерьера группы. Организация

взаимодействия с родителями. Решение важнейшей педагогической задачи - создание доброй, уютной атмосферы детской жизни в группе, бережное, уважительное, внимательное отношение к каждому ребенку.

Особенностью педагогической деятельности воспитателей в Приюте является творческий характер всех процедур – воспитательных и образовательных. Свобода творчества предполагает высокую личную ответственность воспитателя за результаты своей деятельности.

### **Подготовка педагогических кадров.**

Работа воспитателем предполагает наличие соответствующего педагогического образования.

Педагоги изучают психологию, теоретические основы педагогики и психологии подросткового возраста. Большое внимание уделяется технологии преподавания, систематизации и универсификации знаний и умений, формируемых у воспитанников.

Особую роль играют практические занятия искусствами и ремеслами: музыкой, пением, речью, движением, живописью, лепкой, рукоделием, резьбой по дереву.

Кроме того, обучение ставит своей целью выработку педагогами собственных способностей. Поэтому в практических занятиях на первом месте стоит момент упражнения и вариативности.

Особой задачей обучения является соединение собственно педагогических методов и существующих социально-культурных условий, традиционных и современных явлений культуры.

### **Организация работы педагогического коллектива по реализации программы**

Воспитатели регулярно обновляют свои методические наработки, совершенствуются в области методики, художественного творчества, практических навыков, планирования деятельности. Такое развитие возможно только при условии тесного сотрудничества и взаимодействия всех членов педагогического коллектива, обмена опытом, повышения квалификации.

Это условие реализуется в рамках:

- *ежедневных педагогических планерок*, в которых равноправно участвуют воспитатели, социальные педагоги, педагог-психолог, заведующий отделением. Темами педагогических планерок могут быть все вопросы педагогической работы и ее организации;
- ежемесячно проводятся *консилиумы* - существенной частью их работы является обсуждение наблюдений за детьми, выработка индивидуальной траектории развития для каждого ребенка, заполнение ИПСР, составление характеристик.
- в течение года проводятся четыре *педагогических совета*, в котором участвуют педагоги, психологи, специалисты по социальной работе. На них постоянно обсуждаются вопросы общего развития педагогики, методики. Отчеты педагогов по прошедшим периодам и праздникам дают картину текущего состояния работы. На педсовете могут также решаться вопросы организации педагогической деятельности, происходит тематическое и календарное планирование работы, продумываются сценарии праздников.
- ежеквартально организуются *семинары-практикумы* для педагогов, которые посвящены совместному творчеству педагогов, обмену опытом и мастер-классам по разнообразным видам игровой, художественной деятельности и ремесел, что становится импульсом для обновления и совершенствования работы с детьми.

Таким образом, все формы педагогической поддержки в центре направлены на объединение и развитие опыта всего коллектива, когда педагогический, творческий и организационный опыт осмысливается и делается основой для последующей работы. Педагогическая поддержка является эффективной формой самоконтроля и живого созидания.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].
4. ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).
5. ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644).
6. ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480).
7. Концепция дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва об "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ" Изменения N 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 30 апреля 2010 г. N 48) Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
14. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // <http://government.ru/docs/18312/>

